

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.08.2022 09:15

Идентификатор ключа:

159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1ac1845348ffaf5ad101e

автономная некоммерческая образовательная организация

высшего образования

«Региональный финансово-экономический институт»

Кафедра экономики и управления



Утверждаю

Декан экономического факультета

Ю.И. Петренко
«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«МАКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль	Информационный бизнес
Квалификация (степень)	бакалавр
Факультет	Экономический
Форма обучения	Заочная



Курск 2020

Рецензенты:

Аксенов Сергей Леонидович, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления;

Петренко Юрий Игоревич, к.э.н., ст. преподаватель кафедры экономики и управления.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 11 августа 2016 г. N 1002.

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика.

«29» мая 2020 г.

Составитель:



М.В. Абушенкова, ст. преподаватель
кафедры экономики и управления

© М.В. Абушенкова, 2020

© Региональный финансово-экономический институт, 2020

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Макроэкономика»**

Направление подготовки 38.03.05: **Бизнес-информатика**

Профиль: **Информационный бизнес**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Факультет экономический

Заочная форма обучения

2020/2021 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и
управления, протокол № 8 от «29» мая 2020 г.


Зав. кафедрой _____  С.Л. Аксенов

Составитель: _____  М.В. Абушенкова

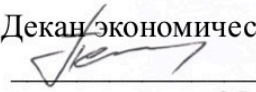
Согласовано:

Начальник УМУ _____  О.И. Петренко, «29» мая 2020 г.

Библиотекарь
_____  Т.А. Котельникова, «29» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии по профилю
_____  В.Н. Бутова, «29» мая 2020 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Макроэкономика»
на 2021-2022 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«25» августа 2021 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) внесены изменения в перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

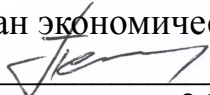
Согласовано:

Начальник УМУ

О.И. Петренко, «25» августа 2021 г.

Председатель методической комиссии по профилю

В.Н. Бутова, «25» августа 2021 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Макроэкономика»
на 2022-2023 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета

Ю.И. Петренко
«26» августа 2022 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в список дополнительной литературы.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ


О.И. Петренко, «26» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии по профилю


В.Н. Бутова, «26» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	8
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	9
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	37
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	37
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных.....	57
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	58

Пояснительная записка

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является приобретение знаний об основных экономических законах, действующих на международных рынках и в масштабе государств и их объединений. Дисциплина рассматривает различные теоретические подходы и модели к объяснению функционирования национальных экономик, показывает роль государства и важность его политики по различным экономическим, политическим и социальным вопросам.

Задачи изучения дисциплины:

1. получить знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на уровне агрегированных потребителей, фирм, государства и других стран;
2. научиться анализировать последствия воздействия государственной макро-экономической политики на поведение макроэкономических агентов;
3. овладеть навыками расчёта основных показателей системы национального счетоводства;
4. изучить условия достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода;
5. исследовать вопросы взаимосвязи государственной политики в области налогов, финансов, валютного регулирования в ее взаимосвязи с социально-экономическими явлениями: инфляцией, безработицей и т. п.;
6. составить чёткое представление об эволюции экономической мысли в вопросах государственного вмешательства в экономику страны

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в

будущем (ОК-4);

- способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами (ОК-7);
- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);
- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-12);
- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- способен работать с информацией из различных источников (ОК-16);
- способен к организованному подходу к освоению и приобретению новых навыков и компетенций (ОК-17);
- проводить анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ (ПК-4);
- управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсов, управлять процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) (ПК-7);
- использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты деятельности предприятия (ПК-8);
- позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в среде Интернет (ПК-11);
- выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия (ПК-14);
- проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов (ПК-15);

- использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования (ПК-20);
- готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований (ПК-21);
- консультировать заказчиков по вопросам создания и развития электронных предприятий и их компонент (ПК-23);
- описывать целевые сегменты ИКТ-рынка (ПК-26);
- разрабатывать бизнес-планы создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ (ПК-27);
- создавать новые бизнесы на основе инноваций в сфере ИКТ (ПК-29).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне (З-1);
- основные понятия макроэкономики (З-2);
- основные категории макроэкономики (З-3);
- основные инструменты макроэкономики (З-4);
- основные особенности российской экономики (З-5);
- институциональную структуру российской экономики (З-6);
- направления экономической политики Российской Федерации (З-7).

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне (У-1);
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (У-2);
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (У-3).

Владеть:

- методологией экономического исследования (В-1);
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических

и социальных данных (В-2);

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне (В-3).

Демонстрировать:

- способность рассматривать экономическую политику государства с различных углов (Д-1);
- умение участвовать в дискуссиях о макроэкономических проблемах России и методах их решения (Д-2).

Соотнесение результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлено в таблице, **Приложение 1**.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Макроэкономика», относятся знания, умения и навыки, сформированные в школе в процессе изучения предметов «Основы экономики», «Экономика», а так же дисциплины «Микроэкономика», относящейся к циклу гуманитарных социальных и экономических дисциплин ООП.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Платежные системы и интернет эквайринг», «Стратегический маркетинг», «Стратегический менеджмент» и др.

Содержание дисциплины

4. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	2 курс	Всего:
Общая трудоемкость	108	108

Аудиторная работа	6	6
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа		98
реферат		+
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час.	В том числе аудиторная			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (зачет)
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Основные макроэкономические понятия.	9	1		1	8	
2	Измерение национального объема производства.	12	2	1	1	10	
3	Макроэкономические рынки.	12	2	1	1	10	
4	Макроэкономическое равновесие и неравновесие.	11	1		1	10	
5	Экономический рост.	10				10	
6	Государственное регулирование экономики.	10				10	
7	Фискальная политика государства.	10				10	
8	Монетарная политика государства.	10				10	
9	Социальная политика государства	10				10	
10	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	10				10	

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4						+
Итого	108	6	2	4	98		

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Глава 1. Основные макроэкономические понятия

Введение в макроэкономику. Предмет и метод макроэкономики. Национальная экономика и мировое хозяйство. Основные теоретические концепции макроэкономического мира: классическая политэкономия, маржиналисты, кейнсианство и неокейнсианство, неоклассические направления: монетаризм, теория рациональных ожиданий, экономика предложения. Макроэкономические модели и их виды. Макроэкономический оборот продуктов, ресурсов и доходов: модели кругооборота.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 2; 5; 11; 21; 32; 35.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, объяснительно-иллюстративного обучения, технологии информационного обучения, технология теоретического моделирования.

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-12; ОК-17; ПК-4; ПК-11; ПК-15; ПК-29.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3; Д-1.

Глава 2. Измерение национального объема производства

Система национального счетоводства. Классификация счетов СНС. Система макроэкономических показателей. Метод расчета ВВП (ВНП, НД).

Показатели уровня цен и индексы цен. Процентная ставка. Социальные показатели: прожиточный минимум, уровень и черта бедности, международный уровень бедности.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 4; 7; 8; 9; 12; 13; 18; 26; 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология развития критического мышления, решение задач. Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-12; ОК-17; ПК-4; ПК-11; ПК-15; ПК-29.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-5; З-7; У-1; У-2; В-2; В-2; В-3; Д-2.

Глава 3. Макроэкономические рынки

Сущность рынка и механизм его функционирования. Конкуренция на макроэкономическом рынке. Риск и неопределенность. Фиаско рынка. Рынок благ. Потребление и сбережения. Инвестиции. Рынок труда, особенности его функционирования и специфические факторы его развития. Строение рынка труда, занятость. Финансовый рынок и его составляющие. Финансовые активы фондового рынка.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2; 3; 5; 13; 16; 21; 24; 32; 36.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проблемного обучения, технология теоретического моделирования.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-5; ОК-12; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-3; Д-1.

Глава 4. Макроэкономическое равновесие и неравновесие

Понятие макроэкономического равновесия и его виды. Модели макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение: равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением, равновесие в экономике, мультиплицирование. Макроэкономическое неравновесие. Цикличность экономического развития. Типология экономических циклов. Фазы экономического цикла. Инфляция, ее виды и последствия. Антиинфляционная политика правительства. Безработица и ее виды. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Государственное регулирование рынка труда.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2; 3; 5; 13; 16; 21; 24; 32; 36.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проблемного обучения, технология теоретического моделирования.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-7; ПК-20; ПК-27; ПК-26.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-3; Д-1.

Глава 5. Экономический рост

Сущность и типы экономического роста: экстенсивные и интенсивные факторы роста; факторы спроса, предложения и распределения; социально-экономические факторы. Измерение темпов экономического роста: задачи измерения и показатели. Неоклассические и кейнсианские модели экономического роста: Соллоу, Харрода-Домара, Кобба Дугласа. Регулирование экономического роста и его последствия. Примеры различных государственных подходов в вопросах регулирования экономического роста и их результаты.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 4; 10; 13; 16; 20; 26; 27; 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология информационного обучения, технология теоретического моделирования, технология развития критического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-12; ПК-8; ПК-11; ПК-5; ПК-26.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Глава 6. Государственное регулирование экономики

Необходимость государственного вмешательства в экономику. Цели и задачи государственного регулирования. Методы и инструменты государственного регулирования. Административные методы воздействия на экономику. Направления государственной политики и прочие инструменты. Роль государства в переходной экономике. Пределы государственного вмешательства в экономику: различные точки зрения на этот вопрос, исторические примеры.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3; 6; 10; 11; 14; 15; 16; 22; 26; 27; 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология информационного обучения,

технология развития критического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-7; ОК-12; ОК-13; ОК-17; ПК-7; ПК-11; ПК-15.

Образовательные результаты: З-1; З-6; З-7; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Глава 7. Фискальная политика государства

Бюджетно-налоговая политика и ее виды. Структура и функции государственного бюджета. Налоговая система. Характерные черты и признаки налога. Фискальная функция налогообложения. Распределительная (социальная) функция налогообложения. Регулирующая (экономическая) функция налогообложения. Классификация налогов. Принципы и механизмы налогообложения. Бюджетный дефицит. Государственный долг.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3; 6; 10; 11; 14; 15; 16; 22; 26; 27; 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология информационного обучения, технология развития критического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-7; ОК-12; ОК-13; ОК-17; ПК-8; ПК-12; ПК-29.

Образовательные результаты: З-1; З-6; З-7; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Глава 8. Монетарная политика

Деньги и денежная масса. Электронные средства платежа. Механизм спроса и предложения на деньги. Кредитная система государства. Принципы кредитования. Тенденции развития банковской системы. Денежно-кредитная политика государства. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике, современный взгляд. Синтез монетарной и фискальной политики. Проведение стабилизационной политики: стратегия активизма. Временные лаги при проведении монетарной и фискальной политики.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3; 4; 11; 14; 17; 21; 25; 27; 32; 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология проблемного обучения, технология теоретического моделирования, технология развития критического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-15.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; В-2; В-3.

Глава 9. Социальная политика государства

Доходы населения и их виды. Номинальная и реальная заработная плата. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Показатели, используемые для измерения неравенства доходов и их суть: децильный коэффициент, коэффициент фондов, индекс Джини. Государственное регулирование доходов населения. Минимальная заработная плата. Индексация доходов. Различные системы оплаты труда. Система социальной поддержки и защиты населения. Социальные гарантии, социальное страхование, государственные социальные стандарты. Уровень жизни населения: показатели прожиточного минимума, бедности, индекс потребительских цен, качество жизни, «индекс развития человека».

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 3; 6; 10; 14; 18; 21; 22; 27; 32; 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология теоретического моделирования, технология развития критического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОК-14; ОК-17; ПК-4; ПК-27.

Образовательные результаты: З-2; З-3; З-5; З-6; У-2; У-3; В-1; В-2.

Глава 10. Мировое хозяйство и международные экономические отношения
Формы международных экономических отношений. История формирования мировой экономики. Международное разделение труда. Международное движение факторов производства. Интернационализация хозяйственной жизни. Транснациональная хозяйственная деятельность. Глобализация мирового хозяйства. Регионализация экономики. Международная экономическая интеграция. Внешнеэкономическая либерализация. Открытая и закрытая экономика.

Международные торговые отношения. Сущность мировой торговли.

Ценообразование на мировом товарном рынке. Теории международной торговли. Политика государства во внешней торговле. Участие России в мировой торговле.

Международное движение капитала. Масштабы и динамика международного движения капитала. Инвестиционный климат и инвестиционные рынки.

Снижение рисков на инвестиционных рынках.

Мировая валютная система. Валюта и валютные курсы. Факторы, определяющие валютные курсы. Национальная валютная политика на примере России. Валютный рынок России. Динамика валютного курса рубля и ее регулирование.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 2; 4; 11; 13; 15; 16; 20; 25; 26; 27; 32.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОК-14; ОК-17; ПК-4; ПК-27. ПК-29.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-3.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Основные макроэкономические понятия

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных макроэкономических вопросов; изучение основных понятий и категорий макроэкономики; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и метод макроэкономики.
2. Национальная экономика и мировое хозяйство.
3. Основные теоретические концепции макроэкономического мира: классическая политэкономия, маржиналисты, кейнсианство и неокейнсианство, неоклассические направления: монетаризм, теория рациональных ожиданий, экономика предложения.
4. Макроэкономические модели и их виды.
5. Макроэкономический оборот продуктов, ресурсов и доходов: модели кругооборота.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 2; 5; 11; 21; 32; 35.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-12; ОК-17; ПК-4; ПК-11; ПК-15; ПК-29.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3; Д-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение, конспект, доклад.

Практическое занятие №2. Измерение национального объема производства

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления

принципиальных макроэкономических проблем; рассмотрение основных показателей системы национального счетоводства и способов их расчета; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Система национального счетоводства.
2. Методология исчисления основных макроэкономических показателей.

Валовой внутренний продукт.

3. Чистый внутренний продукт.
4. Валовой национальный доход.
5. Чистый национальный доход.
6. Валовой национальный располагаемый доход.
7. Конечное потребление.
8. Показатели уровня цен, индексы цен.
9. Процентная ставка.
10. Социальные показатели.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 2; 5; 11; 21; 32; 35.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-4; ОК-7; ОК-12; ПК-4.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3; Д-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение, конспект, доклад.

Практическое занятие №3. Макроэкономические рынки: товарный рынок

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных макроэкономических понятий; изучение сущности рынка и механизма его функционирования, знакомство с особенностями товарного рынка; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность рынка и механизм его функционирования.
2. Конкуренция на макроэкономическом рынке.
3. Риск и неопределенность.
4. Фиаско рынка.
5. Потребление, сбережения и инвестиции.
6. Товарный рынок.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 2; 5; 11; 21; 32; 35.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОК-12; ОК-16; ОК-17; ПК-4.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3; Д-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение, конспект, доклад.

Практическое занятие №4. Макроэкономические рынки: рынок труда

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных макроэкономических понятий; изучение сущности рынка и механизма его функционирования, знакомство с особенностями рынка труда; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Механизм функционирования рынка труда.
2. Специфические факторы развития рынка труда.
3. Строение рынка труда.
4. Занятость на рынке труда.
5. Монетаристы и кейнсианцы о равновесии на рынке труда.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 2; 5; 11; 21; 32; 35.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОК-12; ОК-16; ОК-17; ПК-4.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3; Д-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение, конспект, доклад.

Практическое занятие №5. Макроэкономические рынки: финансовый рынок

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных макроэкономических понятий; изучение сущности рынка и механизма его функционирования, знакомство с особенностями финансового рынка; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Финансовый рынок и его составляющие.
2. Учетный, межбанковский, валютный рынки.
3. Рынок капиталов и его составляющие.
4. Финансовые инструменты.
5. Государственное участие в финансовом рынке. Государственное регулирование.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 2; 5; 11; 21; 32; 35.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОК-12; ОК-16; ОК-17; ПК-4.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3; Д-1.
Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение, конспект, доклад.

Практическое занятие №6. Макроэкономическое равновесие

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления важнейших проблемных вопросов мировой экономики; исследование вопросов совокупного спроса и предложения, равновесия на макроэкономических рынках; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды макроэкономического равновесия.
2. Модели макроэкономического равновесия.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение.
4. Равновесие в экономике.
5. Мультиплицирование.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 4; 7; 8; 9; 12; 13; 18; 26; 33.

Интернет-ресурс:<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-11; ОК-12; ОК-16, ПК-4.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-5; З-7; У-1; У-2; В-2; В-2; В-3; Д-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие №7. Макроэкономическое неравновесие

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления важнейших проблем мировой экономики; исследование вопросов макроэкономического неравновесия; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Цикличность экономического развития.
2. Типология экономических циклов. Типология экономических кризисов.
3. Фазы экономического цикла.
4. Инфляция, ее виды и последствия.
5. Антиинфляционная политика правительства.
6. Безработица и ее виды.
7. Взаимосвязь безработицы и инфляции.
8. Государственное регулирование рынка труда.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 4; 7; 8; 9; 12; 13; 18; 26; 33.

Интернет-ресурс:<http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rbc.ru/>.
Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-11; ОК-12; ОК-16, ПК-4.
Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-5; З-7; У-1; У-2; В-2; В-2; В-3;
Д-2.
Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие №8. Экономический рост

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления моделей экономического роста; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и типы экономического роста.
2. Экстенсивные и интенсивные факторы роста; факторы спроса, предложения и распределения; социально-экономические факторы.
3. Измерение темпов экономического роста: задачи измерения и показатели.
4. Неоклассические и кейнсианские модели экономического роста: Соллоу, Харрода-Домара, Кобба Дугласа.
5. Регулирование экономического роста и его последствия.
6. Примеры различных государственных подходов в вопросах регулирования экономического роста и их результаты: «великая депрессия», «рейганомика» и проч.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 4; 7; 8; 9; 12; 13; 18; 26; 33.

Интернет-ресурс:<http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rbc.ru/>.
Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-12; ПК-8; ПК-11; ПК-5; ПК-26.
Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.
Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие №9. Государственное регулирование экономики

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных макроэкономических вопросов; изучение подходов государственного экономического регулирования, исследование пределов вмешательства государства в экономику, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость государственного вмешательства в экономику.
2. Цели и задачи государственного регулирования.
3. Методы и инструменты государственного регулирования.
4. Административные методы воздействия на экономику.
5. Направления государственной политики и прочие инструменты.

6. Роль государства в переходной экономике.

7. Пределы государственного вмешательства в экономику: различные точки зрения на этот вопрос, исторические примеры.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 4; 7; 8; 9; 12; 13; 18; 26; 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-7; ОК-12; ОК-13; ОК-17; ПК-7; ПК-11; ПК-15.

Образовательные результаты: З-1; З-6; З-7; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, конспект.

Практическое занятие №10. Фискальная политика государства

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных макроэкономических вопросов; изучение процессов формирования бюджетно-налоговой политики государства; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Бюджетно-налоговая политика и ее виды.
2. Структура и функции государственного бюджета.
3. Налоговая система. Характерные черты и признаки налога.
4. Фискальная функция налогообложения.
5. Распределительная (социальная) функция налогообложения.
6. Регулирующая (экономическая) функция налогообложения.
7. Классификация налогов. Принципы и механизмы налогообложения.
8. Бюджетный дефицит: первичный, структурный, циклический.

Источники его финансирования.

9. Государственный долг. Государственная гарантия. Реструктуризация и конверсия долговых обязательств.

Литература:

Основная литература: – 1,2.

Дополнительная – 1; 4; 10; 13; 16; 20; 26; 27; 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-7; ОК-12; ОК-13; ОК-17; ПК-8; ПК-12; ПК-29.

Образовательные результаты: З-1; З-6; З-7; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие №11. Монетарная политика государства

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления понятия и принципов функционирования денежного рынка в мировой экономике; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Деньги и денежная масса.
2. Электронные средства платежа.
3. Механизм спроса и предложения на деньги.
4. Кредитная система государства.
5. Принципы кредитования.
6. Тенденции развития банковской системы.
7. Денежно-кредитная политика государства.
8. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике, современный взгляд.
9. Синтез монетарной и фискальной политики. Проведение стабилизационной политики: стратегия активизма. Временные лаги при проведении монетарной и фискальной политики.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3; 4; 11; 14; 17; 21; 25; 27; 32; 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология проблемного обучения, технология теоретического моделирования, технология развития критического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-15.

Образовательные результаты: 3-1; 3-2; 3-5; 3-6; У-1; У-2; У-3; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ.

Практическое занятие №12. Социальная политика государства

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления принципов формирования социальной политики государства; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Доходы населения и их виды.
2. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца.
4. Показатели, используемые для измерения неравенства доходов и их суть: децильный коэффициент, коэффициент фондов, индекс Джини.
5. Государственное регулирование доходов населения. Минимальная заработная плата. Индексация доходов. Различные системы оплаты труда.
6. Система социальной поддержки и защиты населения. Социальные гарантии, социальное страхование, государственные социальные стандарты.
7. Уровень жизни населения: показатели прожиточного минимума, бедности, индекс потребительских цен, качество жизни, «индекс развития человека».

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3; 4; 11; 14; 17; 21; 25; 27; 32; 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-15.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, опрос.

Практическое занятие №13. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления ключевых понятий макроэкономики; исследование современных мировых экономических тенденций; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Формы международных экономических отношений.
2. История формирования мировой экономики.
3. Международное разделение труда.
4. Международное движение факторов производства.
5. Интернационализация хозяйственной жизни.
6. Транснациональная хозяйственная деятельность.
7. Глобализация мирового хозяйства.
8. Регионализация экономики.
9. Международная экономическая интеграция.
10. Внешнеэкономическая либерализация.
11. Открытая и закрытая экономика.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3; 4; 11; 14; 17; 21; 25; 27; 32; 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-15.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, опрос.

Практическое занятие №14. Международные торговые отношения

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления направлений международного торгового сотрудничества; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Международные торговые отношения.
2. Сущность мировой торговли.
3. Ценообразование на мировом товарном рынке.
4. Теории международной торговли.

5. Политика государства во внешней торговле.

6. Участие России в мировой торговле.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3; 4; 11; 14; 17; 21; 25; 27; 32; 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-15.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, опрос, задача.

Практическое занятие №15. Международное движение капитала

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления масштабов и динамики международного движения капитала, формирования инвестиционного климата; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Международное движение капитала.

2. Масштабы и динамика международного движения капитала.

3. Инвестиционный климат и инвестиционные рынки.

4. Снижение рисков на инвестиционных рынках.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3; 4; 11; 14; 17; 21; 25; 27; 32; 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-15.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, опрос, доклад.

Практическое занятие №16. Мировая валютная система

Цель: формирование способности самостоятельного анализа сложившихся тенденций на мировых валютных рынках; формирование профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Мировая валютная система.

2. Валюта и валютные курсы.

3. Факторы, определяющие валютные курсы.

4. Национальная валютная политика на примере России.

5. Валютный рынок России.

6. Динамика валютного курса рубля и ее регулирование.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 2; 4; 11; 13; 15; 16; 20; 25; 26; 27; 32.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-12; ПК-9.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: презентация, конспект, опрос.

Самостоятельная работа

1. Раздел, тема: Основные макроэкономические понятия.

Содержание самостоятельной работы: Охарактеризовать макроэкономику как экономическую дисциплину. Объяснить ключевые концепции макроэкономического мира: классическая политэкономия, маржиналисты, кейнсианство и неокейнсианство, неоклассические направления: монетаризм, теория рациональных ожиданий, экономика предложения. Дать характеристику макроэкономических моделей и их видов. Описать макроэкономический оборот продуктов, ресурсов и доходов и его модели (с участием государства, с участием внешнего мира).

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 2; 5; 11; 21; 32; 35.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-12; ПК-4; ПК-29.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3; Д-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, собеседование.

2. Раздел, тема: Измерение национального объема производства.

Содержание самостоятельной работы: охарактеризовать назначение СНС, объяснить смысл основных показателей: ВВП, ВНП, НД ; разобраться в способах их расчета.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 4; 7; 8; 9; 12; 13; 18; 26; 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-12; ОК-16; ОК-17; ПК-4; ПК-29.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-5; З-7; У-1; У-2; В-2; В-2; В-3; Д-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, собеседование.

3. Раздел, тема: Макроэкономические рынки.

Содержание самостоятельной работы: Описать сущность рынка и механизм его функционирования. Охарактеризовать конкуренцию на макроэкономическом рынке. Дать определение понятию «Фиаско рынка». Охарактеризовать особенности основных рынков: рынка благ, рынка труда, финансового рынка. Дать характеристику основным рыночным понятиям: инвестиции и сбережения.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2; 3; 5; 13; 16; 21; 24; 32; 36.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проблемного обучения, технология теоретического моделирования.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-5; ОК-12; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-3; Д-1.

4. Раздел, тема: Макроэкономическое равновесие и неравновесие.

Содержание самостоятельной работы: Определить сущность макроэкономического равновесия и его видов. Описать модели макроэкономического равновесия. Охарактеризовать механизм равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением.

Определить смысл макроэкономического неравновесия и цикличности экономического развития. Изучить типологию и фазы экономических циклов. Исследовать виды инфляции и ее последствия. Изучить методы и приемы антиинфляционной политики правительства.

Исследовать взаимосвязь безработицы и инфляции. Определить способы государственного регулирования рынка труда.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2; 3; 5; 13; 16; 21; 24; 32; 36.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проблемного обучения, технология теоретического моделирования.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОК-9; ОК-12; ПК-7; ПК-20; ПК-27; ПК-26.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-3; Д-1.

5. Раздел, тема: Экономический рост.

Содержание самостоятельной работы: классифицировать типы экономического роста, охарактеризовать экстенсивные и интенсивные факторы роста; факторы спроса, предложения и распределения; социально-экономические факторы. Ознакомиться с неоклассическими и кейнсианскими моделями экономического роста. Рассмотреть примеры различных государственных подходов в вопросах регулирования экономического роста и их результаты.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 4; 10; 13; 16; 20; 26; 27; 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология информационного обучения, технология теоретического моделирования, технология развития критического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-12; ПК-8; ПК-11; ПК-5; ПК-26.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

6. Раздел, тема: Государственное регулирование экономики.

Содержание самостоятельной работы: Определить необходимость государственного вмешательства в экономику. Выявить цели и задачи, методы и инструменты государственного регулирования. Рассмотреть предел государственного вмешательства в экономику: различные точки зрения на этот вопрос, исторические примеры.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3; 6; 10; 11; 14; 15; 16; 22; 26; 27; 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология информационного обучения, технология развития критического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-7; ОК-12; ОК-13; ОК-17; ПК-7; ПК-11; ПК-15.

Образовательные результаты: З-1; З-6; З-7; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

7. Раздел, тема: Фискальная политика государства.

Содержание самостоятельной работы: Определить структуру и функции государственного бюджета. Изучить характерные черты и признаки налога, их классификацию. Рассмотреть основные функции налогообложения: распределительную (социальная), регуливающую (экономическая), фискальную. функция налогообложения. Ознакомиться с понятиями

«бюджетный дефицит» и «государственный долг», причинами их возникновения и способами устранения.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3; 6; 10; 11; 14; 15; 16; 22; 26; 27; 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология информационного обучения, технология развития критического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-7; ОК-12; ОК-13; ОК-17; ПК-8; ПК-12; ПК-29.

Образовательные результаты: З-1; З-6; З-7; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

8. Раздел, тема: Монетарная политика.

Содержание самостоятельной работы: Дать определение денег, денежной массы. Охарактеризовать механизм спроса и предложения на деньги. Выделить принципы кредитования, основы функционирования банковской системы. Изучить процесс формирования и суть денежно-кредитной политики государства. Исследовать процесс проведения стабилизационной политики.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3; 4; 11; 14; 17; 21; 25; 27; 32; 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология проблемного обучения, технология теоретического моделирования, технология развития критического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-15.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; В-2; В-3.

9. Раздел, тема: Социальная политика государства.

Содержание самостоятельной работы: Изучить сущность и классификацию доходов населения. Исследовать процесс и причины дифференциации доходов, показатели, используемые для измерения неравенства доходов и их суть: децильный коэффициент, коэффициент фондов, индекс Джини. Охарактеризовать методы и приемы государственного регулирования доходов, социальной защиты и поддержки населения.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 3; 6; 10; 14; 18; 21; 22; 27; 32; 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология теоретического моделирования, технология развития критического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОК-14; ОК-17; ПК-4; ПК-27.

Образовательные результаты: З-2; З-3; З-5; З-6; У-2; У-3; В-1; В-2.

10. Разле, тема: Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Содержание самостоятельной работы: рассмотреть формы международных экономических отношений: разделение труда, движение факторов производства. Проанализировать современные макроэкономические тенденции: интернационализацию хозяйственной жизни, транснациональную хозяйственную деятельность, глобализацию, интеграцию и регионализацию мирового хозяйства. Выделить принципы открытой и закрытой экономики. Изучить сущность мировой торговли и ценообразования на мировом товарном рынке. Рассмотреть направления политики государства во внешней торговле, включая РФ.

Оценить масштабы и динамика международного движения капитала.

Рассмотреть понятия «инвестиционный климат» и «инвестиционные рынки».

Изучить вопросы колебания валютных курсов. Рассмотреть национальную валютную политику на примере России. Ознакомиться с прогнозами курса рубля по отношению к ведущим мировым валютам.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1; 2; 4; 11; 13; 15; 16; 20; 25; 26; 27; 32.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.rbc.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОК-14; ОК-17; ПК-4; ПК-27. ПК-29.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-3.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Основные макроэкономические понятия

1. Предмет и метод макроэкономики.
2. Национальная экономика и мировое хозяйство.
3. Основные теоретические концепции макроэкономического мира:

классическая политэкономия, маржиналисты, кейнсианство и неокейнсианство, неоклассические направления: монетаризм, теория рациональных ожиданий, экономика предложения.

4. Макроэкономические модели и их виды.
5. Макроэкономический оборот продуктов, ресурсов и доходов: модели кругооборота.

Тема: Измерение национального объема производства

1. Система национального счетоводства.
2. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт.
3. Чистый внутренний продукт.
4. Валовой национальный доход.
5. Чистый национальный доход.
6. Валовой национальный располагаемый доход.
7. Конечное потребление.
8. Показатели уровня цен, индексы цен.
9. Процентная ставка.
10. Социальные показатели.

Тема: Макроэкономические рынки

1. Сущность рынка и механизм его функционирования.
2. Конкуренция на макроэкономическом рынке.
3. Риск и неопределенность.
4. Фиаско рынка.
5. Потребление, сбережения и инвестиции.
6. Товарный рынок.
7. Механизм функционирования рынка труда.
8. Специфические факторы развития рынка труда.
9. Строение рынка труда.
10. Занятость на рынке труда.
11. Монетаристы и кейнсианцы о равновесии на рынке труда.
12. Финансовый рынок и его составляющие.
13. Учетный, межбанковский, валютный рынки.
14. Рынок капиталов и его составляющие.
15. Финансовые инструменты.
16. Государственное участие в финансовом рынке. Государственное регулирование.

Тема: Макроэкономическое равновесие и неравновесие

1. Понятие и виды макроэкономического равновесия.
2. Модели макроэкономического равновесия.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение.
4. Равновесие в экономике.
5. Мультиплицирование.

6. Цикличность экономического развития.
7. Типология экономических циклов. Типология экономических кризисов.
8. Фазы экономического цикла.
9. Инфляция, ее виды и последствия.
10. Антиинфляционная политика правительства.
11. Безработица и ее виды.
12. Взаимосвязь безработицы и инфляции.
13. Государственное регулирование рынка труда.

Тема: Экономический рост

1. Сущность и типы экономического роста.
2. Экстенсивные и интенсивные факторы роста; факторы спроса, предложения и распределения; социально-экономические факторы.
3. Измерение темпов экономического роста: задачи измерения и показатели.
4. Неоклассические и кейнсианские модели экономического роста.
5. Регулирование экономического роста и его последствия.
6. Примеры различных государственных подходов в вопросах регулирования экономического роста и их результаты: «великая депрессия», «рейганомика» и проч.

Тема: Государственное регулирование экономики

1. Необходимость государственного вмешательства в экономику.
2. Цели и задачи государственного регулирования.
3. Методы и инструменты государственного регулирования.
4. Административные методы воздействия на экономику.
5. Направления государственной политики и прочие инструменты.
6. Роль государства в переходной экономике.
7. Пределы государственного вмешательства в экономику: различные точки зрения на этот вопрос, исторические примеры.

Тема: Фискальная политика государства

1. Бюджетно-налоговая политика и ее виды.
2. Структура и функции государственного бюджета.
3. Налоговая система. Характерные черты и признаки налога.
4. Фискальная функция налогообложения.
5. Распределительная (социальная) функция налогообложения.
6. Регулирующая (экономическая) функция налогообложения.
7. Классификация налогов. Принципы и механизмы налогообложения.
8. Бюджетный дефицит: первичный, структурный, циклический. Источники его финансирования.

9. Государственный долг. Государственная гарантия. Реструктуризация и конверсия долговых обязательств.

Тема: Монетарная политика государства

1. Деньги и денежная масса.
2. Электронные средства платежа.
3. Механизм спроса и предложения на деньги.
4. Кредитная система государства.
5. Принципы кредитования.
6. Тенденции развития банковской системы.
7. Денежно-кредитная политика государства.
8. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике, современный взгляд.
9. Синтез монетарной и фискальной политики. Проведение стабилизационной политики: стратегия активизма.
10. Временные лаги при проведении монетарной и фискальной политики.

Тема: Социальная политика государства

1. Доходы населения и их виды.
2. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца.
4. Показатели, используемые для измерения неравенства доходов и их суть: децильный коэффициент, коэффициент фондов, индекс Джини.
5. Государственное регулирование доходов населения. Минимальная заработная плата. Индексация доходов. Различные системы оплаты труда.
6. Система социальной поддержки и защиты населения. Социальные гарантии, социальное страхование, государственные социальные стандарты.
7. Уровень жизни населения: показатели прожиточного минимума, показатели бедности, индекс потребительских цен.
8. Оценка качества жизни, «индекс развития человека».

Тема: Мировое хозяйство и международные экономические отношения

1. Формы международных экономических отношений.
2. История формирования мировой экономики.
3. Международное разделение труда.
4. Международное движение факторов производства.
5. Интернационализация хозяйственной жизни.
6. Транснациональная хозяйственная деятельность.
7. Глобализация мирового хозяйства.
8. Регионализация экономики.
9. Международная экономическая интеграция.
10. Внешнеэкономическая либерализация.
11. Открытая и закрытая экономика.
12. Международные торговые отношения.
13. Сущность мировой торговли.
14. Ценообразование на мировом товарном рынке.
15. Теории международной торговли.
16. Политика государства во внешней торговле.
17. Участие России в мировой торговле.
18. Международное движение капитала.

19. Масштабы и динамика международного движения капитала.
20. Инвестиционный климат и инвестиционные рынки.
21. Снижение рисков на инвестиционных рынках.
22. Мировая валютная система.
23. Валюта и валютные курсы.
24. Факторы, определяющие валютные курсы.
25. Национальная валютная политика на примере России.
26. Валютный рынок России.
27. Динамика валютного курса рубля и ее регулирование.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции.
3. Валовой внутренний продукт: понятие, формы, структура. Промежуточный и конечный продукт.
4. Два способа расчета ВВП.
5. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
6. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
7. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений.
10. Равновесный объем производства в кейнсианской модели.
11. Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора.
12. Экономический рост: его критерии и типы.
13. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
14. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия.
15. Инфляция: понятие, причины и измерения.
16. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
17. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
18. Финансовая система: сущность, роль и функции финансов.
19. Финансовый рынок как форма современной организации кредитных отношений.
20. Сегментация финансового рынка и формирование процентных ставок.
21. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.

22. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
23. Налоговая система. Проблемы совершенствования налоговой системы России.
24. Фискальная политика, ее виды и инструменты.
25. Влияние дискреционной фискальной политики на равновесный объем ЧНП.
26. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения.
27. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Денежный рынок.
28. Кредитная система современного общества. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Денежный мультипликатор.
29. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
30. Механизм воздействия кредитно-денежной политики на достижение полной занятости, стабильности и на внешнеэкономическую деятельность. Кейнсианский и неоклассический подходы.
31. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
32. Взаимосвязь между инвестициями, потреблением и сбережениями.
33. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ в мировой торговле.
34. Международное движение капитала.
35. Сущность, направления и причины международной миграции рабочей силы.
36. Внешнеторговая политика: свободная торговля и протекционизм.
37. Платежный баланс и его структура.
38. Эволюция международной валютной системы.
39. Международная валютная система.
40. Валютные курсы и факторы, их определяющие.
41. Экономическое значение международных валютных резервов.
42. Системы валютных курсов.
43. Международный кредит и его роль в мировом хозяйстве. Проблема внешней задолженности.
44. Открытая экономика и проблемы ее регулирования.
45. Стабилизационная политика в открытой экономике.
46. Равновесие на товарном и денежном рынке в модели Хикса-Хансена.
47. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
48. Анализ эффективности кредитно-денежной политики с позиций кейнсианства, монетаризма, теории «экономики предложения».
49. Бюджетный дефицит и государственный долг. Управление государственным долгом.
50. Методология исследования макроэкономических процессов.
51. Инвестиции. Их основные параметры. Индуцированные и автономные инвестиции.
52. Воздействие государства на потребительский и инвестиционные решения экономических субъектов.
53. Основные модели потребления.

54. Основные концепции формирования спроса на деньги.
55. Концепция установления равновесия на денежном рынке.
56. Неоклассические и кейнсианские теории экономического роста.
57. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
58. Классическая модель общего равновесия.
59. Синтезированная модель общего равновесия.
60. Условия установления равновесия на рынке благ.
61. Механизм функционирования рынка ценных бумаг и его особенности.
62. Кейнсианская и монетаристская концепции кредитно-денежной политики.
63. Значение теории сравнительных преимуществ и ее современная интерпретация.
64. Механизм установления валютного курса.
65. Платежный баланс, сущность, параметры.

Научно-исследовательская работа

1. Раздел, тема: Основные макроэкономические понятия

Содержание самостоятельной работы: Подготовка доклада.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-12; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-5; З-7; У-1; У-2; В-2; В-2; В-3; Д-2.

Формы контроля, оценочные средства: доклад.

2. Раздел, тема: Макроэкономические рынки, Рынок труда, занятость, безработица

Содержание самостоятельной работы: Конспектирование первоисточников, подготовка портфолио – поиск и накопление информации.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-12; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: коллоквиум.

3. Раздел, тема: Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Содержание самостоятельной работы: Подготовка реферата / презентации.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-12; ПК-2; ПК-8; ПК-9.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: презентация, защита реферата.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

Тема: Рынок труда, занятость, безработица

1. Концепции занятости населения: неоклассическая школа, кейнсианское направление.
2. Монетаристская школа, институционально-социологическая школа, концепция гибкого рынка труда.
3. Неоклассическая концепция спроса на труд.
4. Особенности динамики спроса на труд в краткосрочном и долгосрочном периодах.
5. Кейнсианская концепция спроса на труд.
6. Зависимость уровня занятости от величины эффективного спроса на блага. Ломаная кривая спроса на труд.
7. Расхождения между неоклассиками и кейнсианцами в оценке роли денежной ставки зарплаты при формировании предложения труда.
8. Влияние изменения уровня цен на предложение труда в неоклассической и кейнсианской концепциях предложения труда.
9. Равновесие на рынке труда. Обеспечение полной и эффективной занятости в неоклассической концепции равновесия на рынке труда.
10. Стабилизация рынка труда при наличии безработицы в кейнсианской концепции.
11. Безработица и ее виды.
12. Закон Оукена.
13. Экономические и социальные издержки безработицы.
14. Современные теории безработицы и ее причин.
15. Модели эффективной заработной платы.
16. Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в современной России.

Примерные темы рефератов

Тема: Основные макроэкономические понятия и макроэкономические проблемы

1. Модель мультипликатора-акселератора.
2. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.
3. Бегство капитала.
4. Проблемы в национальной банковской системе.
5. Мировые экономические проблемы.

Тема: Макроэкономическое равновесие и неравновесие

1. Внешнеэкономическое равновесие.
2. Нарушение экономического равновесия.
3. Теория циклов экономического развития.
4. Равновесие между инвестициями и сбережениями.

Тема: Макроэкономические рынки: Рынок труда

1. Концепции занятости населения: неоклассическая школа, кейнсианское

направление.

2. Неоклассическая концепция спроса на труд.
3. Кейнсианская концепция спроса на труд.
4. Обеспечение полной и эффективной занятости в неоклассической концепции равновесия на рынке труда.
5. Стабилизация рынка труда при наличии безработицы в кейнсианской концепции.
6. Безработица и ее виды.
7. Экономические и социальные издержки безработицы.
8. Современные теории безработицы и ее причин.
9. Модели эффективной заработной платы.
10. Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в современной России.

Тема: Монетарная политика государства

1. Структура денежной массы и ее измерение.
2. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка.
3. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы.
4. Современная кредитно-банковская система.
5. Понятие кредита и его основные формы.
6. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений.
7. Небанковские кредитно-финансовые институты.
8. Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи.
9. Политика дешевых и дорогих денег.
10. Инфляция: сущность, виды, причины.
11. Механизм развития инфляции.
12. Модель процесса развития инфляции.
13. Социально-экономические последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей.
14. Взаимосвязь заработной платы с рынком труда.
15. Антиинфляционное регулирование экономики.

Тема: Фискальная политика государства

1. Финансовая система государства.
2. Фискальная политика.
3. Государственное регулирование и антимонопольная политика.
4. Социальная политика государства.
5. Экономические аспекты глобальных проблем современности.
6. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.

Тема: Международные экономические отношения.

1. Понятие и формы международных экономических отношений.
Международная торговля.
2. Интернациональное перемещение капитала.
3. Международная миграция рабочей силы.
4. Международное научно-техническое сотрудничество.

5. Современные тенденции на макроэкономических рынках.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

См. Приложение №2 к рабочей программе.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров/ под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 522 с.
2. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2010.- 196 с.
3. Макроэкономика: практикум [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2011.- 233 с.

Дополнительная

1. Абель Э. Макроэкономика: учебник: пер. с англ. / Абель Э., Бернанке Б. – СПб.: Питер, 2008.
2. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник/ Под общей ред. д.э.н., проф. А.В.Сидоровича; МГУ им.М.В.Ломоносова.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2006. – (Серия «Учебники МГУ им. М.В.Ломоносова»).
3. Антипина О.Н. "Новая макроэкономика" информационной эпохи // Вестн. Моск. ун-та. Сер.6. Экономика. – 2007. – N 3.
4. Бланшар О. Макроэкономика: учебник: пер. с англ. – М.: ГУ ВШЭ, 2010. (Приоритетные национальные проекты. Образование).
5. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учебник. – М.: Юрайт-М, 2008.
6. Бродский Б.Е. Лекции по макроэкономике переходного периода: учеб. пособие. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 223с. – (учебники Высшей школы экономики).
7. Васильева М.В. Макроуровневые параметры и ориентиры реализации социально-экономического развития России // Нац. интересы: приоритеты и безопасность. – 2009. – N 17.
8. Веселая Н.С. Вклад институциональных секторов национальной экономики в формирование основных макроэкономических показателей СНС России // Вопросы статистики. – 2010. – N 1.
9. Дмитриев А.С. Макроэкономическое моделирование взаимосвязей реального и денежного секторов российской экономики (часть 1) / Дмитриев

- А.С., Шугаль Н.Б. // Экон. журнал ВШЭ. – 2006. – N 2.
10. Ивашковский С.Н. Макроэкономика: Учеб. – М.: Дело, 2009.
 11. Киреев А.П. Международная экономика: в 2 ч. – М. – Ч.2: Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование. – 2003.
 12. Куранов Г.О. Некоторые задачи макроэкономических исследований и совершенствование макроэкономической статистики на современном этапе // Вопросы статистики. – 2010. – N 1.
 13. Курнышева И.Р. Макроэкономическое развитие: Тенденции и перспективы. – М.: Наука, 2005. – 285с. – (Экономическая теория и стратегия развития).
 14. Курьеров В.Г. Макроэкономическая политика в России в 2002 г. и прогноз // ЭКО. – 2002. – N 7.
 15. Лapidус Б. Макроэкономический аспект эволюции железнодорожного транспорта / Б.Лapidус, Д.Мачерет // Вопросы экономики. – 2011.
 16. Лисин В. Еще раз о характере и уроках постдефолтной макроэкономической динамики / В.Лисин, С.Серегина // Рос. экон. журн. – 2004. – N 1.
 17. Любовный В.Я. Макроэкономические факторы развития российских городов и задачи градостроительной политики / В.Я.Любовный, О.С.Пчелинцев // Пробл. прогнозирования. – 2006. – N 5.
 18. Маевский В. Макроэкономические проблемы развития России // Экономист. – 2004. – N 5.
 19. Макроэкономика: Теория и российская практика: учебник / под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н. – 3-е изд., перераб. – М.: КноРус, 2006. – 679с.
 20. Маневич В.Е. Внешние монетарные факторы макроэкономических процессов в России / В.Е.Маневич, Ю.В.Ерохина // Экон. наука соврем. России. – 2008. – N 3. – С.7-36.
 21. Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономiku [Текст]: учеб.пособие/ Т.Ю.Матвеева; Гос.ун-т – высшая школа экономики. – 3-е изд. – М.:Изд.дом ГУ ВШЭ, 2007.
 22. Махмутова И.Н. Рыночная среда как институт макрорегулирования // Микроэкономика. – 2010. – N 2. – С.149-152.
 23. Моисеев С. Формализация макроэкономики и ее последствия для денежно-кредитной политики // Вопросы экономики. – 2007. – N 2. – С.46-58.
 24. Никифоров А.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика: учеб. пособие / Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. – М.: Дело и сервис, 2008. – (Учебники Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова).
 25. Осадчая И. Эволюция современной макроэкономической теории //

Мировая экономика и междунар. отношения. – 2008. – N 2.

26. Панфилов В.С. Нарастающие угрозы макроэкономической стабильности в России / В.С.Панфилов, О.Дж.Говтвань, А.К.Моисеев // Проблемы прогнозирования. – 2002. – N 3.
27. Патрон П.А. Приоритеты макроэкономической политики: уроки кризиса // Вестн. Моск. ун-та. Сер.6. Экономика. – 2011. – N 6.
28. Петрикова Е.М. Макроэкономические анализ внешних и внутренних показателей страны // Финансы. – 2009. – N 6.
29. Погосов И. Макроэкономический потенциал накопления // Экономист. – 2008. – N 7.
30. Рустамов И.С. Проблемы реформирования макроэкономических институтов в послекризисный период // Деньги и кредит. – 2010. – N 9.
31. Сайфиева С.Н. О некоторых отраслевых макроэкономических проблемах // ЭКО. – 2011. – N 3.
32. Селищев А.С. Макроэкономика: учебник. – 2-е изд., испр. – СПб., 2002.
33. Смирнов А.Д. Макроэкономическая роль стабилизационного фонда // Экон. журнал ВШЭ. – 2006. – N 2.
34. Современные макроэкономические проблемы России: учебное пособие / под ред. С.С.Носовой. – М.: КноРус, 2010.
35. Фетисов Г. "Голландская болезнь" в России: макроэкономические и структурные аспекты // Вопросы экономики. – 2006. – N 12.
36. Эссама-Нсса Б. Моделирование влияния макроэкономических шоков и экономической политики на уровень бедности // Экон. политика. – 2006. – N 3.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные библиотеки Регионального финансово-экономического института
<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>
<http://ibooks.lib.rfei.ru>
<http://lib.rfei.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
4. Российская Государственная Библиотека
<http://www.rsl.ru/>
5. Национальная библиотека Украины имени В.И. Вернадского, Киев
<http://www.nbuv.gov.ua/>

6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
<http://www.lib.pu.ru/>
7. Фундаментальная библиотека СПбГПУ
<http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>
8. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга
<http://www.rbc.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной

информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленных цели и задач, проведение практических

исследований по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находится в методических указаниях по написанию курсовой работы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь ввиду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в

полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы;
- 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особым образом, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа

работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрпредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.

2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;

- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов,
- заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;

- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- продемонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;
- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий.

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и

письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);

- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;

- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к зачету/экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является зачет и экзамен.

Экзамен (зачет) дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или)

зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен (зачет) может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен (зачет) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена (зачета) преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в

соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных

1. ЭИОС РФЭИ (порталы управления, разработки и доставки электронного образовательного контента)
2. Система EduTerra.pro
3. Система #_SAVANT.PRO
4. Система lete e-Learning Suite
5. Система доставки контента EduArea
6. Система видеоконференц-связи и виртуальных классных комнат РФЭИ на базе Adobe Acrobat Connect Pro

<http://connect.rfei.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. ЭИОС РФЭИ
4. Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Соотнесение результатов обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Название дисциплины	Планируемые результаты обучения		ОК-3	ОК-12	ПК-4
	код	описание			
Макроэкономика	3-1	Понимает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне	x	x	x
	3-2	Знает основные понятия макроэкономики			
	3-3	Знает основные категории макроэкономики			
	3-4	Понимает основные инструменты макроэкономики			
	3-5	Понимает основные особенности российской экономики			
	3-6	Понимает институциональную структуру российской экономики			
	3-7	Понимает направления экономической политики Российской Федерации			
	У-1	Способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне			
	У-2	Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях			
	У-3	Умеет выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			
	В-1	Владеет методологией экономического исследования			
	В-2	Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных			
	В-3	Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне			
	Д-1	Демонстрирует способность рассматривать экономическую политику государства с различных углов			
	Д-2	Демонстрирует умение участвовать в дискуссиях о макроэкономических проблемах России и методах их решения			

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящей в состав рабочей программы дисциплины «Макроэкономика»

Направление подготовки	38.03.05 (080500) Бизнес-информатика
Профиль	Информационный бизнес
Квалификация (степень)	Бакалавр
Утверждена	21 декабря 2015 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Региональный финансово-экономический институт при формировании компетенций студентов направления подготовки 38.03.05 (080500) «Бизнес-информатика» выделяет три этапа формирования компетенции:

- **начальный.** На этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом, знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила. На этом этапе он решает задачи, преимущественно, по образцу. Если студент удовлетворительно отвечает этим требованиям, можно говорить об освоении им базового (начального) уровня компетенции;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но ещё не достигают целевых (итоговых) значений. На этом этапе студент осваивает действия с предметными знаниями в конкретной дисциплине и, часто, в междисциплинарном характере действий. Способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм своих действий, осуществлять саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые, возникающие в ходе выполнения работ, условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь удовлетворительного уровня сформированности компетенции;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых (целевых) показателей по заявленной компетенции. Он осваивает весь необходимый объём знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения и навыки при решении реальных задач и в нестандартных учебных условиях.

Дисциплина имеет целью участие в формировании следующих компетенций (список в соответствии с РУП направления подготовки, составленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г., № 27, в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2011 № 1975):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
- способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнёрами (ОК-7);
- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);
- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-12);
- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- способен работать с информацией из различных источников (ОК-16);
- способен к организованному подходу к освоению и приобретению новых навыков и компетенций (ОК-17);
- проводить анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ (ПК-4);
- управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсов, управлять процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) (ПК-7);
- использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты деятельности предприятия (ПК-8);

- позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в среде Интернет (ПК-11);
- выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия (ПК-14);
- проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов (ПК-15);
- использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования (ПК-20);
- готовить научно-технические отчёты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований (ПК-21);
- консультировать заказчиков по вопросам создания и развития электронных предприятий и их компонент (ПК-23);
- описывать целевые сегменты ИКТ-рынка (ПК-26);
- разрабатывать бизнес-планы создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ (ПК-27);
- создавать новые бизнесы на основе инноваций в сфере ИКТ (ПК-29).

Этапы формирования компетенций обычно распределены следующим образом:

1. **Начальный** – формируется в процессе изучения отдельных разделов дисциплины, а успешность его освоения определяется с помощью критериев оценивания компетенции, подробно описанной в разделе [2] этого документа.

2. **Основной** – формируется на этапе успешного завершения всех дисциплин, участвующих в процессе формирования компетенции.

3. **Завершающий** – достигается на основании комплексной междисциплинарной работы, в ходе итоговых практик, экзаменов, выполнении дипломной работы и подтверждении успешного овладения компетенцией.

Завершение дисциплины с точки зрения показателей раздела [2] означает успешное освоение как минимум начального уровня овладения компетенцией.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль достижения целевых критериев на этапе текущего формирования компетенции при изучении любых дисциплин направления подготовки осуществляется на основании следующих инструментов (средств оценивания):

1. индивидуальные задания расчётного типа;

2. индивидуальные задания графического типа;
3. индивидуальные задания вербального типа;
4. индивидуальные задания расчётно-графического типа;
5. индивидуальные темы рефератов по заданной теме;
6. индивидуальные темы эссе по заданной теме;
7. индивидуальные задания для выполнения контрольных работ;
8. тесты в ЭИОС по темам дисциплины:
 - a. базовый уровень
 - b. высокий уровень
 - c. повышенный уровень
9. задания для выполнения лабораторных работ;
10. вопросы для защиты лабораторных работ;
11. задания для подготовки и защиты докладов;
12. сценарии ролевых игр;
13. сценарии мастер-классов;
14. задания для выполнения курсовых работ (проектов);
15. задания для выполнения научно-исследовательских работ;
16. задания для прохождения практик;
17. вопросы к экзамену;
18. вопросы к государственному экзамену;
19. задания для выполнения выпускных квалификационных работ.

Основными типами промежуточного контроля являются тестирования вербального и невербального типов в ЭИОС РФЭИ.

Эти тесты различаются по характеру стимульного материала.

В вербальных типах заданий основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словесно-логической форме. Составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, мышлению в их опосредованной языковой форме. Они очень чувствительны к различиям в языковой культуре, уровню образования, профессиональным особенностям. Вербальный тип заданий наиболее распространён в компетентностных тестах, тестах достижений, при оценке специальных способностей. Невербальные тесты — это такой тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.). От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

Невербальные тесты уменьшают влияние языковых различий на результат испытания. Они также облегчают процедуру тестирования испытуемых с нарушением речи, слуха или с умеренным уровнем подготовки. Невербальные тесты широко используются при оценке начального этапа формирования компетенции.

Программа изучения дисциплины составлена таким образом, что

успешное её освоение возможно с различными результатами. Все задания разделены на обязательные и необязательные. Успешное выполнение всех обязательных заданий означает достижение удовлетворительного уровня по освоению дисциплины.

Количество обязательных заданий текущего контроля не менее 65% от общего количества заданий. Все обязательные задания предполагают возможность повторного выполнения (как автоматически, так и в ряде случаев по согласованию/дополнительному разрешению). Успешное выполнение всех обязательных заданий гарантирует студенту оценку «удовлетворительно» в зачётной книжке, если изучение этой дисциплины предполагает выставление оценки.

Необязательный уровень включает задания высокой и повышенной (относительно высокой) сложности. Их успешное выполнение необязательно для студента, однако их выполнение непосредственно влияет на оценку по дисциплине, а также более глубокий уровень освоения предметной областью дисциплины. Успешное завершение всех заданий высокой сложности предполагает получение оценки «хорошо», а повышенной сложности «отлично» при оценивании результатов освоения дисциплины.

Текущий подход является формализованным для всех дисциплин направления подготовки «Бизнес-информатика» и **обязателен к применению в рамках текущей дисциплины.**

В связи с различиями в части применения дисциплины на разных формах обучения и конкретных профилях здесь приводятся полные сведения о способе формирования оценки.

1. Если по дисциплине в РУПе не предусмотрен промежуточный контроль (в РУПе по дисциплине указан только ОДИН итоговый экзамен)

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = n_1 \cdot O_{\text{текущий}1} + n_2 \cdot O_{\text{текущий}2} + n_3 \cdot O_{\text{текущий}3} + \dots + n_i \cdot O_{\text{текущий}i}, \text{ где}$$

$O_{\text{текущий}1}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (базовый, минимальный уровень)

$O_{\text{текущий}2}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (высокий уровень освоения)

$O_{\text{текущий}3}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (повышенной сложности)

$O_{\text{текущий}4}$ – оценка за эссе

...

$O_{\text{текущий}i}$ – оценка за реферат, доклад и т.п.

$n_1, n_2, n_3, \dots, n_i$ - веса оценок за отдельные формы текущего контроля

($O_{\text{текущий}1}, O_{\text{текущий}2}, O_{\text{текущий}3}, \dots, O_{\text{текущий}i}$)

$$n_1=0.6, n_2=0.2, n_3=0.1, n_4=0.1$$

Сумма весов оценок за отдельные формы текущего контроля, которые учитываются в накопленной оценке, должна быть равна единице (нормализуются):

$$\sum n_i = 1$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: **в пользу студента.**

Результирующая оценка по дисциплине (которая пойдёт в диплом и является критерием оц) рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = k_1 \cdot O_{\text{накопл}} + k_2 \cdot O_{\text{экс}}, \text{ где}$$

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{экс}}$ – оценка за экзамен

k_1 – вес накопленной оценки по дисциплине

k_2 – вес экзаменационной оценки по дисциплине

Сумма весов ($k_1 + k_2$) должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$, при этом, $0,2 \leq k_1 \leq 0,8$. Вес итоговой аттестации не может быть менее 20% от всей дисциплины.

Для текущей дисциплины $k_1 = 0,8$

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: среднее арифметическое.

2. Если по дисциплине в РУПе предусмотрен промежуточный контроль (в РУПе по дисциплине указано БОЛЕЕ одного экзамена)

Итоговая накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{накопленная Итоговая}} = (O_{\text{промежуточная 1}} + O_{\text{промежуточная 2}} + \dots + O_{\text{накопленная i}}) : \text{на число этапов,}$$

$O_{\text{промежуточная 1}}$ – промежуточная оценка 1 этапа/модуля

$$O_{\text{промежуточная 1}} = m_1 \cdot O_{\text{накопленная 1 этапа}} + m_2 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 1 этапа}}$$

Сумма весов ($m_1 + m_2$) должна быть равна единице, при этом, $0,2 \leq m_1 \leq 0,8$

$O_{\text{промежуточная 2}}$ – промежуточная оценка 2 этапа/модуля

$$O_{\text{промежуточная 2}} = m_3 \cdot O_{\text{накопленная 2 этапа}} + m_4 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 2 этапа}}$$

Сумма весов ($m_3 + m_4$) должна быть равна единице, при этом, $0,2 \leq m_3 \leq 0,8$

$O_{\text{накопленная 1 этапа}}$, $O_{\text{накопленная 2 этапа}}$ рассчитываются по приведенной выше формуле расчета накопленной оценки (за каждый этап)

$O_{\text{накопленная i}}$ – накопленная оценка последнего этапа/модуля перед итоговым экзаменом

$O_{\text{накопленная i}}$ рассчитывается по приведённой выше формуле расчёта накопленной оценки (для последнего этапа/модуля перед итоговым экзаменом)

Результирующая оценка по дисциплине (которая идёт в диплом и является одним из критериев оценивания достижения основного этапа освоения компетенции) рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = k_1 \cdot O_{\text{накопленная Итоговая}} + k_2 \cdot O_{\text{Итоговый экс}}$$

$O_{\text{Итоговый экс}}$ – оценка за **ИТОГОВЫЙ** экзамен

Сумма весов ($k_1 + k_2$) должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$, при этом, $0,2 \leq k_1 \leq 0,8$

Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок: **среднее арифметическое**

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности.

В соответствии с описанием показателей и критериев оценивания, подробно описанные в пункте 2 этого документа, здесь приводится неполный список **примеров** тестовых заданий.

См. приложение 2.1 «Типовые контрольные задания», являющееся частью рабочей программы дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы (оцениваются знания, умения и навыки);
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и института целиком.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки студентов (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы студентов.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций студентов. Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов проводится по учебной дисциплине в сроки, предусмотренные учебными планами и годовыми календарными учебными графиками в порядке, утверждённом в вузе.

Каждая компетенция формируется на всех этапах обучения студента в процессе изучения ряда дисциплин, а после, использования междисциплинарных знания для выполнения дипломной работы и практик.

Знания, умения и навыки постепенно формируют целевую компетенцию. Поэтому существенно отличаются и методы контроля промежуточной и итоговой оценки достижения компетенций.

Промежуточные методы контроля включают в себя автоматические и неавтоматические методы контроля, такие как тестирование или аттестация/не аттестация по выполнению требуемых видов работ.

С целью определения уровня овладения компетенциями, в заданные

логикой преподавания дисциплины сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются в соответствии с формой задания (см. п.2 «описание показателей и критериев оценивания...»).

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих условиях:

1. Периодичность проведения оценки (минимум 1 раз на каждую рассматриваемую тему в дисциплине).
2. Многоступенчатость: оценка (как автоматически с помощью ЭИОС или преподавателем) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Основным критерием итоговой сформированности любой компетенции является успешное завершение обучения студентом, выполнение и защита дипломной работы и государственного экзамена, прохождение и защита практик.

Успешное завершение дисциплины означает достижение очередного шага в формировании компетенции. Критерием успешного завершения дисциплины является как минимум выполнение всех обязательных требований (заданий) из перечня в пункте 2 этого документа. Критерии успешного завершения каждого из заданий определяются в самих заданиях. Примеры заданий можно посмотреть в п.3 этого документа.

Шкалы оценивания предусматривают детальный ответ на вопрос об уровне освоения дисциплины и, посредством оценивания процедур знаний, умений и навыков, показателей оценивания сформированности компетенции.

Введение в макроэкономику

Тест "Основные понятия макроэкономики"

Общая группа

Что изучает предмет "макроэкономика"?

- мировую экономику в целом
- экономику какой-то конкретной страны
- экономику какой-то конкретной фирмы

В круг объектов, изучаемых макроэкономикой, включают (выберите все верные ответы)

- экономические факторы
- поведение домохозяйств
- экономическую политику фирмы
- экономическое поведение
- макроэкономические показатели
- экономическую политику государства

Тип экономики, где все экономические блага производятся и продаются внутри страны, носит название

- открытой экономики
- закрытой экономики
- экономичной экономики

Какому типу должна соответствовать национальная экономика государства, чтобы

она могла стать частью мирового хозяйства?

- Закрытая экономика
- Открытая экономика
- Смешанная экономика

Основными формами международных связей (взаимодействий между национальной экономикой и мировым хозяйством) являются

- денежно-кредитные и финансовые отношения
- торговые операции
- миграция рабочей силы
- обмен научно-технической информацией и технологическими разработками

Основным допущением *классической политической экономии* (А. Смита и Д. Рикардо) было то, что они рассматривали следующий (не существующий ныне) тип рыночной структуры – рынок

- чистой конкуренции
- чистой монополии
- монополистической конкуренции

Теория *маржиналистов* ввела такое понятие, активно используемое в экономической теории и поныне, как

- эластичность
- принцип «laissez faire»
- государственная экономическая политика

Основные моменты теории Кейнса заключаются в том, что (выберите верный вариант из каждой пары):

- государство вмешиваться в экономические процессы, поскольку рыночная система несовершенна и неспособна к саморегулированию;
- главной причиной спадов в экономике и увеличения безработицы является ;
- при осуществлении стабилизационной политики государству приходится выбирать между ;
- государственный план определять основные ориентиры экономического и социального развития страны.

Стагфляция представляет собой сочетание (выберите верный вариант)

- инфляции и безработицы на стадии экономического спада
- инфляции и избытка рабочей силы на стадии экономического роста
- дефляции и инфляции на стадии экономического спада

Превышение государственных расходов над доходами - это

- профицит бюджета
- торговый баланс
- дефицит бюджета

В соответствии с какой экономической теорией *"главным регулятором экономической жизни общества выступает стабильная денежная эмиссия"*?

- Маржиналистской теорией
- Кейнсианством
- Теорией монетаризма

Теория рациональных ожиданий объясняет просчеты в экономической политике

государства

- изменением денежной массы на рынке
- непредвиденной реакцией фирм и потребителей, которые обычно мыслят рационально
- ошибками правительства, которое мыслит рационально

Представители *экономики предложения* предлагали направить государственную политику на увеличение факторов предложения (производства) через

- увеличение налогов на прибыль и социальных налогов с зарплаты работников
- выплату дотаций работникам и увеличение налогового бремени фирм
- снижение налогов на заработную плату работников и прибыль фирм

Лауреат Нобелевской премии 1970 г. П. Самуэльсон разработал теорию *неоклассического синтеза*, подразумевавшую *смешанное управление рыночной экономикой*. Что это означает? Какие аспекты отводятся государственному регулированию, а какие рыночному?

Государственное регулирование используется для

- производства общественных благ
- влияния на рациональное поведение домохозяйств
- социальной сферы

Рыночное регулирование используется для

- производства средств производства
- производства потребительских товаров
- контроля рынка рабочей силы

Какое направление, не являющееся ведущей экономической теорией, получило

наиболее широкое распространение и актуально в наши дни?

- Теория предельных величин
- Кейнсианство
- Монетаризм

За какой период времени рассматриваются макроэкономические процессы в моделях Кейнса?

- среднесрочный
- долгосрочный
- краткосрочный

Из приведенных ниже показателей к *переменным запаса* можно отнести

- объем инвестиций в экономику страны за полгода
- объем национального богатства России
- величину государственного долга на конец 2012 года
- валовый внутренний продукт за 2011 год

Из приведенных ниже показателей к *переменным потока* можно отнести

- объем инвестиций в экономику страны за полгода
- объем национального богатства России
- валовый внутренний продукт за 2011 год
- величину государственного долга на конец 2012 года

Основные хозяйствующие субъекты, изучаемые макроэкономикой (выберите из списка):

- фирмы
- рабочая сила
- внешнее окружение
- капитал
- государство
- домашние хозяйства

Вспомните модели экономического кругооборота. В них под *инъекциями* подразумеваются

- инвестиции, государственные расходы и так называемые расходы за границы на закупку отечественных товаров
- налоги, сбережения и расходы на закупку импортных товаров
- дополнительные выплаты работникам, занятым в производстве товаров народного потребления

Основа любой модели экономического кругооборота – это

- доходы хозяйствующего субъекта
- бюджет хозяйствующего субъекта
- расходы хозяйствующего субъекта

Из приведенных ниже утверждений выберите те, что отражают основные недостатки (допущения) простой модели экономического кругооборота:

- не показана роль внешнего мира
- не отражена роль государства
- экономика находится в равновесном состоянии
- домашние хозяйства тратят весь свой доход на приобретение товаров и услуг
- утечки равны инъекциям
- предприятия продают товары сразу же по окончании процесса производства

Модель экономического кругооборота с элементом внешнего мира соответствует следующему типу экономики страны:

- открытому
- закрытому
- смешанному

Из приведенного ниже списка выберите *эндогенные экономические переменные*, используемые в макроэкономических моделях:

- размер налоговых ставок
- объем денежной массы
- объем выпуска продукции
- уровень занятости

Из приведенного ниже списка выберите *экзогенные экономические переменные*, используемые в макроэкономических моделях:

- объем потребления продукции
- темпы инфляции
- объем денежной массы
- государственные расходы

Измерение национального объема производства

Тест "Национальный объем производства"

Общая группа

СНС (система национального счетоводства) представляет собой

- международный стандарт расчета основных макроэкономических показателей
- набор макроэкономических показателей, рассчитываемых в целом по мировому хозяйству
- систему счетоводства отдельно взятой страны

СНС предоставляет информацию обо всех следующих стадиях общественного воспроизводства (выберите верные варианты):

- торговля
- производство
- потребление
- накопление
- богатство
- распределение
- обмен

СНС построена таким образом, что *любой стадии экономического кругооборота соответствует*

- таблица доходов
- специальный счет (группа счетов)
- таблица расходов

На основе какого *счета СНС* определяется ВВП (валовый внутренний продукт) по отраслям?

- Счета товаров и услуг
- Счета производства
- Счета образования дохода

Что учитывается на *счете вторичного распределения доходов*?

- Перераспределение доходов с помощью налогов и социальных трансфертов
- Доходы всех участников производства (домохозяйств, государственных, негосударственных и некоммерческих организаций)
- Поступление доходов из-за рубежа и их перевод за рубеж

Располагаемый доход представляет собой

- совокупную рыночную стоимость всей конечной продукции, произведенной внутри какого-то государства
- превращение сбережений в основной капитал, оборотный капитал и сокровища (с учетом притока капитала извне и его оттока)
- доход участников производства на конечное потребление и сбережения (после выплаты налогов и получения трансфертных выплат)

Какой показатель, характеризующий совокупную стоимость всего объема произведенных в стране благ, использовался в России до перехода на СНС?

- Валовый внутренний продукт
- Валовый национальный продукт
- Валовый общественный продукт

Какой показатель численно больше: ВВП или ВВП, почему? (выберите верное утверждение)

- ВВП до доходов больше, чем ВВП по расходам
- ВВП больше, так как он базируется на более точной методике расчета
- ВВП больше, так как он учитывает “вклад” в производство фирм-нерезидентов (иностраннх компаний, работающих внутри страны)

Номинальный ВВП рассчитывается в

- постоянных ценах
- текущих рыночных ценах
- условно-постоянных ценах

Дефлятор ВВП рассчитывается как

- произведение реального и номинального ВВП
- отношение номинального ВВП к реальному ВВП
- отношение реального ВВП к номинальному ВВП

Дефлятор ВВП по своей сути представляет собой

- индекс физического объема производства
- показатель уровня инфляции
- индекс цен

Из методов расчета ВВП наиболее объективным принято считать

- распределительный метод
- метод конечного использования
- производственный метод

На острове-государстве Ануба очень сложно найти работу: там нет производств и слабо развит туризм. Всего на острове проживает 1500 человек. Из них 500 человек не могут работать, поскольку это дети и старики. Среди работоспособного населения никак не могут найти работу 300 человек. Рассчитайте *норму безработицы* для острова-государства Ануба.

- 20%
- 60%
- 30%

Из индексов цен (по методу расчета) дефлятор ВВП соответствует

- индексу Пааше
- индексу Фишера
- индексу Ласпейреса

По приведенным ниже данным о составе потребительской корзины рассчитайте индексы Ласпейреса и Пааше (округлите до сотых).

Расчетный период	Базисный период		Отчетный период	
	количество, ед. (q0)	цена, у.е. (p0)	количество, ед. (q1)	цена, у.е. (p1)
условный состав потребительской корзины				
продукты	100	50	150	60
одежда	50	200	100	400

Индекс Ласпейреса составил

- 1,73 или 173%
- 1,78 или 178%
- 3,27 или 327%

Индекс Пааше равен

- 1,73 или 173%
- 1,96 или 196%
- 1,78 или 178%

Макроэкономические рынки

Тест "Макроэкономические рынки"

Общая группа

В ходе конкуренции на рынке пластилина обанкротилось два предприятия. Они выпускали некачественный продукт, быстро терявший эластичность даже в период гарантийного хранения. В результате рынок только выиграл: вырос средний уровень эффективности других предприятий, повысилось качество пластилиновой продукции. Из функций рынка данным примером описана

- информационная функция
- санирующая функция
- регулирующая функция

В любом крупном супермаркете каждый из нас может сделать оптимальный выбор средств для мытья посуды (исходя из цены, качества и личных ожиданий). С другой стороны, любой производитель подобной бытовой химии имеет возможность сейчас найти "своего" покупателя: экономного, ожидающего быстрого эффекта или заботящегося о мягкости кожи на руках. Какая функция рынка описана данным примером?

- Информационная
- Ценообразующая
- Посредническая

В эпоху зарождения рыночных отношений было принято выделять такие типы конкуренции, как

- межотраслевая конкуренция
- внутриотраслевая конкуренция
- совершенная конкуренция
- несовершенная конкуренция

Какой из типов конкуренции лишний в данной группе?

- Монополистическая конкуренция
- Олигополия
- Чистая конкуренция
- Чистая монополия

Рыночную структуру, которая появляется, если *производители вступают в сговор*, чтобы диктовать цены на рынке, принято называть

- искусственной монополией
- естественной монополией
- чистой монополией

Из приведенного ниже перечня выберите типы рынков, на которых обычно встречается *неценовая конкуренция*:

- монополистическая конкуренция
- олигополия
- совершенная конкуренция
- искусственная монополия

Компания "А" старается занять лидирующее положение в своей отрасли. Чтобы бороться с конкурентами, она частенько прибегает к промышленному шпионажу, подкупает работников фирм-конкурентов, обращается в суд по причине якобы

нарушения ее исключительных прав (чтобы привлечь внимание и опорочить другие фирмы). Как называется метод ведения “конкурентной борьбы”, используемый компанией “А”?

- Недобросовестная конкуренция
- Неценовая конкуренция
- Монополистическая конкуренция

Под *экономической неопределенностью* в макроэкономике понимается

- ситуация, не поддающаяся оценке, которая усложняет процесс принятия решений для всех участников рынка
- ситуация, когда фирма не может определиться с выбором рынков сбыта
- ситуация, когда покупатели теряются и не могут принять решение относительно того, какой товар приобретать

Фирма “Сата&Muebles” производит офисную мебель. Это достаточно насыщенный рынок, где у нее есть несколько серьезных конкурентов. Чтобы снизить риски и неопределенность своего будущего, фирма решила открыть еще одну линию производства мебели – детские спальные и игровые комнаты (это направление является новым на рынке, где она работает); кроме того, часть сбережений была инвестирована в кондитерский цех. Как называется способ снижения рисков, к которому прибегла фирма “Сата&Muebles”?

- Получение достоверной информации
- Страхование операций
- Диверсификация

Что такое *фиаско рынка*?

- Несовершенства рынка, возникшие из-за противоречий интересов его участников, которые рыночный механизм не в состоянии устранить самостоятельно
- Невозможность рынка обеспечить социальные гарантии и бороться с ухудшением экологии
- Крах микроэкономической теории о совершенной конкуренции

Расположите человеческие потребности в соответствии с теорией Абрахама Маслоу *по степени возрастания важности их удовлетворения* (от вершины пирамиды к ее основанию)

⊕ физиологические потребности

⊕ признание (уважение)

⊕ самовыражение

⊕ социальные контакты

⊕ безопасность и защищенность

Из человеческих потребностей, составляющих пирамиду Маслоу, *первичными* являются

- признание
- материальные потребности
- социальные контакты
- самовыражение
- безопасность и защищенность

Показатель *экономической эффективности* представляет собой (выберите верное утверждение)

- разницу между эффектом от экономических благ и затратами на их производство
- отношение эффекта (полученных благ) к затратам на их производство
- отношение затрат на производство к полученной выручке

Каким образом достигается рост экономической эффективности в рамках политики *рационального экономического поведения*?

- Минимизацией затрат при постоянном уровне экономической выгоды
- Минимизацией затрат и максимизацией выгоды
- Максимизацией выгоды и затрат

Из общего дохода в 100 у.е. стандартное домохозяйство государства Пирос тратит на потребление 70 у.е. Рассчитайте *среднюю склонность к потреблению* домохозяйств Пироса.

- 0,3 или 30%
- 70 у.е.
- 0,7 или 70%

Капиталовложения представляют собой инвестиции в

- основной (долгосрочный) капитал (здания, сооружения, станки)
- финансовые инструменты (ценные бумаги, займы, вклады)
- оборотные средства (запасы сырья и незавершенное производство)

Согласно *неоклассическому подходу*, описывающему рынок труда (Самуэльсон, Холл и др.), он, как и все прочие рынки, действует на основе ценового равновесия. Другими словами, регулятором рынка труда является (выберите верный вариант)

- заработная плата
- размер совокупного спроса на трудовые ресурсы
- ставка рефинансирования

Согласно *теории “кейнсианцев”* (являющихся родоначальниками современной теории занятости) рынок труда никогда не находится в равновесии, он не регулируется уровнем заработной платы. Регулятором рынка выступает (выберите верный вариант)

- спрос на рынке труда
- государство
- предложение на рынке труда

По мнению *монетаристов*, рынок труда может регулироваться только

- безработицей
- денежной политикой государства
- профсоюзами и уровнем заработной платы

Институционалисты (Кларк, Ульман и др.) отходят от макроэкономического анализа рынка труда в своих работах. Изменение динамики рынка труда они объясняют

- развитием отдельных отраслей народного хозяйства и профессиональных демографических групп
- общим уровнем безработицы в стране
- уровнем квалификации каждого конкретного работника

Согласно *марксистской теории* капиталист имеет возможность снижать заработную плату из-за

- безработицы, вызывающей конкуренцию между рабочими за рабочие места
- постоянного роста уровня занятости в капиталистическом производстве
- присвоения капиталистом труда рабочего себе

Из следующих пар утверждений выберите те, что характеризуют сегмент рынка труда, который *формирует спрос и предложение высокооплачиваемой рабочей силы*:

- сегмент характеризуется мобильностью рабочей силы;
- уровень оплаты труда высокий и возможности карьерного и профессионального роста;
- конкуренция за рабочие места является .

Из приведенного ниже перечня специалистов выберите тех, кто относится к сегменту рынка труда, объединяющего работников, *не имеющих высокой квалификации и специальной подготовки*:

- горничная
- врач
- инженер
- менеджер
- официант
- уборщик

Какие специалисты формируют сегмент рынка труда, называемый *потенциальным*? (выберите верный ответ)

- Учащиеся и домохозяйки
- Безработные
- Сотрудники внутри какой-то конкретной фирмы

Каковы условия появления *безработицы*?

- Предложение рабочей силы превышает спрос на нее
- Спрос на рабочую силу полностью удовлетворяется ее предложением
- Спрос на рабочую силу намного превышает предложение

С точки зрения экономической теории *безработными* являются виды работников (из приведенных ниже):

- военнотслужашие и полицейские
- учащиеся в вузах и школах
- пришедшие на рынок труда после перерыва на работе
- впервые пришедшие на рынок труда
- добровольно оставившие свою работу
- уволенные работники

Основная функция финансового рынка заключается в

- контроле денежной массы в стране
- инвестировании и капиталовложении
- превращении бездействующих денежных средств в ссудный капитал

Денежный рынок – это рынок краткосрочных кредитных операций, включающий в себя следующие рынки:

- валютный рынок
- фондовый рынок
- учетный рынок
- межбанковский рынок
- рынок ценных бумаг

Краткосрочные ценные бумаги самой высокой *ликвидности* обращаются на

- рынке капиталов
- межбанковском рынке
- учетном рынке

Акционерное Общество осуществило эмиссию акций не для свободного обращения – акции не участвуют в биржевых торгах. Тем не менее акции данного АО охотно покупаются и продаются на “закрытых” рынках. Как можно охарактеризовать часть фондового рынка, где обращаются акции данного АО?

- Вторичный биржевой рынок
- Вторичный небиржевой рынок
- Первичный рынок

Из приведенных ниже ценных бумаг *долевой* является

- облигация
- вексель
- акция

Макроэкономическое равновесие

Тест "Макроэкономическое равновесие"

Общая группа

Какая ситуация (из приведенных ниже) характеризует *макроэкономическое равновесие* в общем виде?

- В стране производится какой-то один продукт ровно в том объеме, в каком его могут приобрести покупатели по сложившейся цене
- Равновесие на одном или нескольких рынках внутри страны
- Достигнута пропорциональность между производством и потреблением, ресурсами и их использованием, материально-вещественными и финансовыми потоками, предложением и спросом

Состояние экономики, когда хозяйствующие субъекты полностью удовлетворены и не меняют уровень спроса или предложения для улучшения своего экономического состояния, называется

- полным экономическим равновесием
- частичным равновесием
- общим равновесием

Чтобы экономика страны могла достичь *идеального равновесия* (теоретически желаемого), необходимо наличие двух основных моментов (выберите их из приведенного ниже списка):

- совершенной конкуренции
- превышения предложения над спросом
- безработицы
- отсутствия побочных эффектов
- олигополии

Устойчивым макроэкономическим равновесием является такое состояние экономики, при котором (выберите верный ответ)

- экономика находится в состоянии равновесия не менее года
- в ответ на внешний импульс, вызывающий отклонение от равновесия, экономика самостоятельно возвращается в устойчивое состояние
- после внешнего воздействия, вызвавшего отклонение от равновесия, экономика возвращается в исходное положение при государственном регулировании

Модель Вальраса, описывавшая экономическое равновесие как некий “идеал”, к которому стремится рынок, предполагала следующее:

- стоимость общественного продукта рыночной стоимости использованных на ее выпуск производственных факторов;
- совокупный спрос совокупное предложение;
- цена и объем производства .

Неоклассическая модель макроэкономического равновесия основывается на взаимосвязи (выберите)

- инвестиций и сбережений на макроуровне
- спроса и предложения на макроэкономических рынках
- производителей и государства

Рассчитайте размер совокупного спроса (AD), если известно, что

спрос на потребительские товары и услуги составляет	20 млн.у.е.
спрос на инвестиционные товары составляет	10 млн.у.е.
государственные закупки	5 млн.у.е.
экспорт составляет	7 млн.у.е.
импорт	2 млн. у.е.

- 44 млн. у.е.
- 30 млн. у.е.
- 40 млн. у.е.

Рост цен снижает реальную покупательную способность накопленных финансовых активов, делает их владельцев беднее, в результате чего снижаются объем импортных закупок, потребление и совокупный спрос. Какой эффект, связанный с обратной зависимостью совокупного спроса и уровня цен, здесь описан?

- Эффект импортных закупок
- Эффект Пигу (эффект богатства)
- Эффект Кейнса (эффект процентной ставки)

Вспомните, как выглядит кривая предложения. Ее форма по-разному трактуется экономическими школами. Горизонтальный отрезок кривой соответствует

- кейнсианской теории
- теории монетаристов
- классической теории

Предположим, что в стране выросли цены на энергоносители. Каким образом это отразится на совокупном предложении и расположении его кривой?

- Объем предложения возрастет, кривая AS сдвинется вправо
- Объем предложения не изменится, кривая AS останется на месте
- Объем предложения снизится, кривая AS сдвинется влево

Как вы помните, кривая совокупного предложения (AS) условно разбита на три отрезка: кейнсианский, переходный и классический. Каким образом устанавливается равновесие на каждом из них при увеличении совокупного спроса (AD)? (выберите верные утверждения для каждого из случаев)

- Увеличение совокупного спроса на горизонтальном (кейнсианском) отрезке кривой AS приведет к
 - увеличению занятости и росту реального национального продукта
 - снижению уровня занятости и росту цен
 - к снижению занятости и падению реального национального продукта
- Увеличение совокупного спроса на промежуточном отрезке повлечет за собой
 - снижение объемов производства при росте цен
 - увеличение реального объема производства и повышение цен
 - снижение как объемов производства, так и цен
- Увеличение совокупного спроса на вертикальном (классическом) отрезке кривой AS приведет к
 - росту цен при неизменном объеме производства
 - росту цен при снижении объемов производства
 - увеличению объемов производства и росту цен

Согласно кейнсианской модели “Доходы-расходы” *равновесие рынка достигается, когда* (выберите верное утверждение, продолжив теорию Кейнса)

- национальный доход (NI) равен располагаемому доходу (DI)
- совокупные расходы (AE) равны совокупным доходам (NI)
- совокупные доходы (AE) превышают совокупные расходы (NI)

Уравнение, отражающее зависимость совокупных расходов (AE) от различных макроэкономических факторов, выглядит следующим образом:

$$AE=C+I+G+NX,$$

где C, I, G и NX известные вам составляющие совокупного спроса: потребление, инвестиции, госзаказ и чистый экспорт (соответственно).

В результате допущения модель Кейнса “Доходы-расходы” не рассматривала следующие из переменных (выберите верные варианты):

- I (инвестиции)
- NX (чистый экспорт)
- G (госзаказ)
- C (потребление)

Прирост инвестиций в обществе составил 1000 у.е., предельная склонность к потреблению в рамках рассматриваемого государства составляет 0,6. Рассчитайте мультипликатор и новый объем национального дохода.

- мультипликатор равен 1,67; национальный доход вырос до 1670 у.е.
- мультипликатор равен 0,25; национальный доход снизился до 250 у.е.
- мультипликатор равен 2,5; национальный доход вырос до 2500 у.е.

В условиях неполной занятости и недостаточного спроса увеличение населением сбережений может привести к *парадоксу бережливости*. Что это такое?

- Увеличиваются инвестиции, но сокращаются сбережения
- Уменьшаются сбережения и инвестиции в обществе в целом
- Увеличиваются сбережения, но сокращаются инвестиции в обществе в целом

Макроэкономическое неравновесие

Тест "Макроэкономические циклы"

Общая группа

Макроэкономический цикл представляет собой движение (продолжите фразу)

- национальной экономики от одного состояния макроэкономического равновесия к другому
- экономики фирмы от одного состояния равновесия к другому
- национальной экономики от состояния спада к подъему

Уровень безработицы относится к следующей группе показателей, характеризующих экономические циклы:

- опережающие
- ациклические
- контрциклические

Скорость обращения денег относится к следующей группе показателей:

- проциклические
- запаздывающие
- контрциклические

Отраслевые циклы возникают

из-за специфики создания продукта в отрасли, их

продолжительность составляет от недели до года (или нескольких лет).

”Большие” макроэкономические циклы длятся , их основная причина кроется в .

”Длинноволновые” циклы Н.Д. Кондратьева – экономические циклы, связанные с колебаниями

- спроса в жилищном строительстве
- воспроизводства оборотного капитала
- технологического прогресса

Равновесие на потребительских рынках достигается в рамках такого типа циклов, как

- краткосрочные циклы
- долгосрочные циклы
- среднесрочные циклы

Великая депрессия 1929-1933 гг. является примером следующего вида кризисов:

- системный кризис
- промежуточный кризис
- структурный кризис

Расположите в логической последовательности фазы промышленного цикла, начиная с момента, когда национальная экономика теряет экономическое равновесие.

- депрессия
- кризис
- оживление
- подъем

Какая из фаз экономического цикла может быть “на деле” замещена *рецессией*?

- Кризис
- Подъем
- Депрессия

Тест "Инфляция, ее последствия, антиинфляционная политика государства"

Общая группа

Из приведенных ниже утверждений выберите то, которое не относится к понятию *"инфляция"*:

- обесценение денег, снижение их покупательной способности
- долговременный и непрерывный рост общего уровня цен
- укрупнение денежной единицы страны без изменения её наименования

Что является *главной* причиной инфляции с точки зрения *монетаристов*?

- Неизменная величина денежной массы при изменяющихся объемах ВВП
- Сокращение денежной массы, ее дефицит
- Увеличение денежной массы в долгосрочном периоде

Экономисты выделяют *инфляцию спроса* и *инфляцию издержек*. Это взаимосвязанные, но неравнозначные причины инфляции. Что они означают? (выберите верные утверждения для каждого вида)

- *Инфляция спроса* вызвана
 - большим объемом денежных средств при росте масштабов производства
 - избытком совокупного предложения
 - избытком совокупного спроса, за которым не успевает производство
- *Инфляция издержек* обусловлена
 - сокращением издержек производства и ростом числа работников
 - ростом затрат на содержание управленческого аппарата
 - ростом производственных издержек

Постоянным повышением цен (обусловленным влиянием рыночных факторов) характеризуется следующий вид инфляции: (выберите)

- открытая инфляция
- непредвиденная инфляция
- скрытая инфляция

Если среднегодовой рост цен составляет от 20 до 200% в год, то такая инфляция носит название

- “ползучая”
- “галопирующая”
- “гиперинфляция”

Несбалансированная инфляция связана с

- колебаниями валютного курса
- разными темпами роста цен на различные товары
- разными темпами роста цен по месяцам (в течение года)

При высокой инфляции снижаются стимулы к трудовой деятельности, так как (выберите верное утверждение)

- реальная зарплата отстает по величине от номинальной
- номинальная зарплата отстает по величине от реальной
- реальная и номинальная заработная плата равны

Как изменяется соотношение *сберегаемой* и *потребляемой части* доходов при высоком уровне инфляции?

- Сбережение растет, потребление сокращается
- Потребление растет, сбережение сокращается
- Снижается и потребление, и сбережение

В рамках *шоковой терапии* (государственного регулирования инфляции путем сокращения темпов роста денежной массы) проводят следующие виды денежных реформ: (выберите верные варианты)

- девальвация
- деноминация
- нулификация
- ревальвация

Градуирование как государственный метод борьбы с инфляцией представляет собой

- постепенное уменьшение темпа роста денежной массы
- предоставление льготного налогообложения производителям для увеличения объемов производимого ВВП
- резкое сокращение темпа роста денежной массы

Тест "Безработица, ее взаимосвязь с инфляцией"

Общая группа

В соответствии с законом Оукена *рост уровня безработицы на 1% над ее естественным значением приводит к...* (продолжите фразу)

- росту инфляции на 2-2,5% в год (дополнительно к уже имевшемуся)
- отставанию объема ВВП на 2-2,5% по сравнению с потенциально возможным при полной занятости
- снижению совокупного спроса на 5% при условии равновесия потребления и сбережения

Рассчитайте уровень (норму) безработицы, если известно, что из 3 млн. экономически активного населения среднемесячная численность безработных составляет 900 тысяч человек.

- 70%
- 30%
- 3,33%

Можно ли данную страну отнести к государствам с развитой рыночной экономикой (анализируя полученный показатель)?

- Нет, так как рассчитанная норма безработицы выше 5-6%, принятых для экономики развитых стран
- Нет, так как рассчитанная норма безработицы выше 18-20%, принятых для экономики развитых стран
- Да, так как рассчитанная норма безработицы ниже 5-6%, принятых для экономики развитых стран

В состав *естественной безработицы* входят следующие виды безработицы:

- структурная безработица
- циклическая безработица
- фрикционная безработица

Рассчитайте уровень *циклической безработицы*, если известно, что уровни фактической и естественной безработицы составляли в государстве А 15% и 6% рабочей силы соответственно.

- 12%
- 9%
- 21%

Безработица, которая наблюдается исключительно в одной категории рабочей силы в течение длительного времени, носит название (выберите)

- застойной
- скрытой
- частичной

Вспомните, как выглядит кривая Филлипса. Взаимосвязь между уровнем безработицы и темпом инфляции является

- прямо пропорциональной
- обратно пропорциональной
- вероятностной

Из приведенного ниже списка выберите *косвенные методы* государственного регулирования рынка труда:

- увеличение государственных закупок
- предоставление налоговых льгот предприятиям, сотрудничающим с государственными службами занятости
- регулирование демографической ситуации
- государственное субсидирование

Из приведенного ниже списка выберите *прямые методы* государственного регулирования рынка труда:

- увеличение или снижение порога пенсионного возраста
- предоставление льгот предприятиям, принимающих на работу персонал после обучения, организованного государственными службами занятости
- ускорение амортизации

Государственные меры по регулированию рынка труда могут финансироваться из следующих источников: (выберите)

- внебюджетных средств
- личных сбережений граждан
- средств госбюджета
- средств коммерческих организаций

Защита национального рынка рабочей силы от проникновения большого числа мигрантов относится к следующему виду регулирующих государственных мер:
(выберите верный ответ)

- поощрительные
- запретные
- ограничительные
- защитные

Экономический рост

Тест "Экономический рост"

Общая группа

Из приведенных ниже показателей *экономический рост* в масштабах государства наиболее полно и точно характеризуется

- снижением уровня безработицы
- увеличением ВВП на душу населения
- сокращением ВНД

В прошедшем году ВВП "3/9-го государства" составил 100 у.е., а численность работающих составляла 10 человек. В этом году ВВП вырос до 165 у.е., а численность работающих составила 11 человек. Рассчитайте показатель производительности труда (отношение ВВП к числу работающих) и сделайте вывод *о характере экономического роста* в данном государстве: *экстенсивном или интенсивном?*

- Экономический рост интенсивный, т.к. наиболее существенно ВВП увеличился из-за роста производительности труда (интенсивного фактора)
- Экономический рост интенсивный и вызван факторами спроса
- Экономический рост экстенсивный, т.к. увеличение ВВП полностью вызвано ростом числа работников

Одной из основных составляющих ВВП государства является заготовка и продажа древесины за рубеж. Из-за масштабных пожаров в текущем году государство лишилось части лесов, что привело к сокращению ВВП... Какой из факторов, влияющих на темпы экономического роста государства, здесь описан?

- Норма сбережений
- Косвенный
- Прямой

Существуют различные классификации факторов экономического роста в макроэкономике. Вклад каждого фактора (или их группы) в экономический рост различен. Согласно последним исследованиям ученых (начиная с Э.Денисона) *ведущий фактор экономического роста* – это (выберите)

- трудовой потенциал общества
- капитал
- технический прогресс

Для оценки экономического роста используется показатель роста производства стали. Предположим, что производство выросло на 20 миллионов тонн за прошедший год, а в стоимостном выражении – на 100 миллионов у.е. Какой из показателей является более точным и почему?

- Стоимостной показатель (в млн.рублей), так как большинство показателей экономического роста стоимостные, их легче сравнивать
- Условно-натуральный (который требует пересчета: рубль*условная тонна): увязывающий стоимость стали и ее фактический выпуск
- Показатель физического объема (в млн.тонн), так как он исключает инфляционную составляющую

Модель Кобба-Дугласа $Q = f(K,L)$ основана на следующей макроэкономической теории:

- неоклассической
- кейнсианской
- монетаристской

Производственная функция, рассмотренная нобелевским лауреатом Я.Тинбергеном, включала в себя (в отличие от других подобных моделей) следующий фактор:

- уровня развития технологий
- времени
- квалификации персонала

Вспомните, какие факторы использовал в своей производственной функции Р.Солоу. Согласно этой модели под “остатком Солоу” подразумевается

- доля прироста продукции за счет труда и технологий
- доля экономического роста за счет технического прогресса
- погрешность в вычислениях

Модель Солоу, увязывающая сбережения, накопление капитала и экономический рост, базировалась на следующих показателях: (выберите верные варианты)

- производство продукции на одного занятого
- уровень развития технологий
- размер инвестиций
- фондовооруженность
- объем потребления

Неокейнсианская модель экономического роста Харрода-Домара основана на двух предпосылках (допущениях) (выберите верные варианты):

- рост национального дохода определяется только одним фактором – нормой накопления капитала
- капиталоемкость не зависит от прибыли и зарплаты, определяется техническими условиями производства и имеет постоянную величину
- капиталоемкость зависит от прибыли и заработной платы и устанавливается, исходя из равновесия рынка
- рост национального дохода определяется только одним фактором – увеличением занятости населения

Динамическое равновесие по Харроду-Домару определяется как (выберите верный вариант)

- отношение требуемой капиталоемкости к сбережениям
- отношение сбережений (постоянных в долгосрочном периоде) к требуемой капиталоемкости
- произведение сбережений и требуемой капиталоемкости

Экономический рост – одна из важнейших целей социально-экономической системы. Экономический рост несет... (продолжите фразу)

- только положительные изменения (рост экономических благ)
- как положительные, так и отрицательные последствия (например, загрязнение окружающей среды)
- больше негативных последствий для отдельного человека (мусор, шум, ухудшение экологии)

Если в стране наблюдается устойчивый экономический рост, требуется ли государственное вмешательство в регулирование его темпов и последствий?

- Требуется регулировать лишь последствия экономического роста, на темпы роста государство повлиять не в состоянии
- Да, всегда: сам по себе экономический рост не решает социально-экономических проблем
- Нет, не требуется

Продолжите верно фразы, выбирая вариант из выпадающего меню:

Кейнсианцы рассматривают экономический рост с позиции

факторов спроса

, в качестве стимулирования капиталовложений они

предлагают использовать

низкие ставки процента

. Такая

государственная политика была характерна для США после Великой депрессии и

носила название

политики "дешевых денег"

Продолжите верно фразы, выбирая вариант из выпадающего меню:

При оценке экономического роста и влиянии на него государственной политики сторонники "экономики предложения" ориентируются на факторы,

увеличивающие производственный потенциал

. Как средство стимулирования

сбережений и капиталовложений выступают

снижающиеся налоги

.

Государственное регулирование экономики

Тест "Государственное регулирование экономики"

Общая группа

Какие цели государственного регулирования экономики относятся к *целям первого порядка* (составляют "магический четырехугольник")?

- Равновесие цен и безработицы
- Профицит государственного бюджета
- Обеспечение роста ВВП
- Минимизация безработицы
- Внешнеэкономическое равновесие
- Стабильность уровня цен

Цели первого уровня государственного регулирования экономики называют "*магическим четырехугольником*", потому что

- цели противоречат друг другу
- достижение одной цели позволяет автоматически достичь других
- цели взаимоувязаны между собой парами (например, как безработица и уровень цен)

Создание благоприятных законодательных условий для развертывания конкуренции можно отнести к следующего вида целям государственного регулирования экономики: (выберите верный вариант)

- целям первого порядка
- высшим целям
- целям второго порядка

Одна из задач государственного регулирования экономики – это создание ее *инфраструктуры*, под которой понимается

- деятельность государственных предприятий, выпускающих товары и услуги для развития национальной экономики
- пары взаимосвязанных отраслей (например, добывающая и обрабатывающая)
- комплекс отраслей народного хозяйства, обеспечивающих процесс воспроизводства

Государственная закупка товаров и услуг для государственного потребления является

- частью инфраструктуры национальной экономики
- государственным предпринимательством
- одной из основных форм перераспределения доходов

Из приведенных ниже методов НЕ является *административным методом* регулирования экономики

- запрещение
- разрешение
- согласование
- принуждение

За несвоевременную уплату или недоплату налогов в РФ предусмотрено взимание штрафов с налогоплательщиков. Из административных методов государственного

регулирования экономики данная ситуация иллюстрирует

- принуждение
- запрещение
- разрешение

Денежно-кредитная политика страны осуществляется под руководством

- президента (монарха)
- министерства финансов
- центрального банка

Выберите элементы, составляющие основные *инструменты денежно-кредитной политики*:

- регулирование учетной ставки
- операции на рынке ценных бумаг
- установление минимальных размеров, обязательных для хранения в центральном банке кредитными организациями
- изменение правил ввоза-вывоза каких-либо товаров
- лицензирование экономической деятельности

Чем определяются границы государственного вмешательства в экономику?

- Эффективностью рыночной экономики в целом как системы
- Ничем, вмешательство государства “безгранично”
- Превышением экспорта над импортом

Фискальная политика государства

Тест "Фискальная политика"

Общая группа

Фискальной политикой государства является

- политика государства, реализуемая через банковскую систему
- политика регулирования доходов и расходов государства
- налоговая политика государства

Фискальная политика, направленная на борьбу с инфляцией и ограничение экономического бума, называется

- фискальной экспансией
- фискальной рестрикцией
- недискреционной политикой

Основная причина проведения *фискальной экспансии*:

- сглаживание цикличности экономики и обеспечение экономического роста
- борьба с дефицитом госбюджета
- внедрение автоматических стабилизаторов

Налоговый мультипликатор усиливает (приумножает) спрос в результате воздействия налогов на

- равновесный объем валового внутреннего продукта
- предельную склонность к потреблению
- равновесный объем чистого внутреннего продукта

Выберите элементы, входящие в состав *консолидированного бюджета РФ*?

- консолидированные бюджеты субъектов РФ
- федеральные государственные внебюджетные фонды
- местные бюджеты
- федеральный бюджет РФ
- территориальные государственные внебюджетные фонды

Из перечисленных ниже вариантов поступления средств в государственный бюджет, выберите те, что относятся к *неналоговым доходам бюджета*:

- проценты за кредиты, предоставленные местным бюджетам
- доходы от использования муниципального имущества
- сбор Единого социального налога (ЕСН)
- налог на прибыль предприятий и организаций
- дивиденды по акциям, принадлежащим РФ

Выберите те статьи, которые формируют *расходы государственного бюджета*:

- налоговые кредиты юридическим лицам
- трансферты населению
- проценты по остаткам бюджетных средств на счетах в банках
- кредиты иностранным государствам
- средства от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями

Из государственного бюджета страны было выделено безвозмездно несколько миллионов евро в помощь ее федеральной территории - Южная Земля, оказавшейся в сложной экономической ситуации, для покрытия текущих расходов. Это предоставление бюджетных средств является

- субвенцией
- субсидией
- дотацией

В городе "К" сгорел цирк. На его восстановление местному бюджету были выделены федеральные средства. Предоставление бюджетных федеральных средств в данном случае является

- субвенцией
- дотацией
- субсидией

Государство выделило бюджетные средства крупному фермерскому хозяйству "Новая заря" для закупки кормов на срок 6 месяцев при условии их полного возврата (процент не взимается). Предоставленные бюджетные средства являются в данном случае

- инвестиционным налоговым кредитом
- бюджетным кредитом
- бюджетной ссудой

Тест "Налоги, налогообложение и госбюджет"

Общая группа

Вы начинаете бизнес, и перед вами встает необходимость зарегистрировать свое предприятие. Кроме подготовки пакета документов Вам необходимо уплатить *сбор*

за *регистрацию* юридического лица. Этот платеж относится к следующему виду:

- налоги
- квазианалоги (неналоговые платежи)
- иные платежи

Из приведенного ниже перечня юридических и экономических характеристик выберите те, что относятся к *НАЛОГУ*:

- вносится в материально-вещественной форме (имуществом)
- добровольный платеж
- вносится в денежной форме
- разовый
- обязательный взнос
- регулярный
- не имеет целевого назначения (не соответствует какому-либо виду госрасходов)
- при внесении в бюджет сразу имеет целевое назначение

Из приведенных ниже функций *НЕ является* основной функцией современных налогов

- регулирующая
- распределительная
- фискальная
- обменная

Практически во всех государственных налоговых системах есть *налоговые послабления*: льготы и освобождения. Они призваны *стимулировать* экономические процессы. *Стимулирующая* составляющая налогообложения раскрывается в разрезе такой из основных налоговых функций, как

- фискальная
- социальная
- регулирующая

Каждый работающий уплачивает *налог на доходы физических лиц*, который относится к следующему виду налогов:

- целевой налог
- личный прямой налог
- реальный прямой налог

Города-курорты Черноморского побережья РФ уплачивают *курортный сбор*. Он относится к следующему виду налогов:

- местным
- федеральным
- региональным

ОАО “Газпром-нефть” находится в Ямало-Ненецком автономном округе (округ в составе Тюменской области). В соответствии с законодательством налог на прибыль, поступающий от данного предприятия, распределяется одновременно в бюджеты разных уровней: федеральный и субъекта РФ. Какой тип налога (по уровню бюджета) уплачивает ОАО “Газпром-нефть”?

- Факультативный налог
- Регулируемый налог
- Закрепленный налог

Кривая А.Лаффера устанавливает взаимосвязь между *ставкой налога* и

- государственными расходами
- объемом инвестиций
- государственными доходами

Владельцы транспортных средств в РФ уплачивают налог, сумма которого зависит от мощности двигателя транспортного средства. Этот способ уплаты транспортного налога применяется в РФ и называется

- кадастровый способ
- по декларации
- с источника дохода

Рассчитайте *первичный дефицит (профицит) бюджета*, если известно, что в “3/9-ом государстве”:

доходы бюджета	500 золотых
непроцентные расходы бюджета	400 золотых
расходы по обслуживанию государственного долга	250 золотых

- профицит в 150 золотых
- дефицит в 100 золотых
- дефицит в 150 золотых
- профицит в 100 золотых

Монетарная политика

Тест "Деньги, кредит, банки"

Общая группа

Монетарная (денежная) политика государства осуществляется путем

- регулирования спроса и предложения денег
- регулирования равновесия инвестиций и сбережений населения и фирм
- эмиссии банкнот и государственных ценных бумаг

Какие из приведенных ниже активов организации (или физического лица) являются наиболее *ликвидными*?

- Наличные деньги
- Ценные бумаги
- Деньги на счете в банке
- Недвижимость

Рассчитайте *величину денег* (агрегат M1) в Некотором государстве, если известно, что:

величина монет в обращении составляет	500 у.е.
остаток денег в кассе фабрики мороженого	10 у.е.
деньги на расчетном счете фабрики мороженого	120 у.е.
депозит царской семьи до восстребования в Сбербанке	80 у.е.
срочные вклады населения	200 у.е.

государственные облигации Некоторого государства

300 у.е.

- 1210 у.е.
- 710 у.е.
- 510 у.е.

Воспользовавшись формулой Фишера, рассчитайте *среднее количество денег, находящихся в обращении*, если известно, что одна денежная купюра в среднем обслуживает 3 акта купли-продажи; сумма же проданных товаров составляет 150 млн.у.е.?

- 150 млн. у.е.
- 16,7 млн. у.е.
- 50 млн. у.е.

Скорость оборота денежных средств составляет 10 оборотов в год.

Воспользовавшись *кембриджским уравнением*, найдите долю денежных остатков в общем доходе за этот год (или, другими словами, ту часть дохода, которую люди стремятся сохранить в ликвидной форме).

- 1%
- 10%
- 100%

В соответствии с теорией Баумоля и Тобина спрос на деньги определяется

- предложением на деньги в национальной экономике государства
- тем, что деньги являются одним из видов богатства; их накапливают те фирмы и домохозяйства, кто ценит свойство их ликвидности
- с точки зрения оптимизации денежных запасов и минимизации затрат на их хранение

Рассчитайте *дополнительное предложение денег, возникающее в результате действия банковского мультипликатора*, если норма банковских резервов составляет 20%, а первоначальный вклад составил 1000 у.е.?

- 50 у.е.
- 2000 у.е.
- 200 у.е.

На мануфактуру “А” привезли отличное сукно с мануфактуры “В” для пошива одежды. Мануфактура “В” пока не может оплатить поставленную ткань (средства должны прийти на счета лишь к концу года). Мануфактура “А” согласна подождать и готова поставить сукно на обоюдовыгодных условиях – предоставить отсрочку платежа (а сама сумма оплаты будет несколько увеличена). Предоставление какого вида кредита здесь описано?

- Потребительского кредита
- Банковского кредита
- Коммерческого кредита

Гражданин Н. решил взять в банке кредит. Для получения запрашиваемой им (немалой) суммы ему необходимо предоставить в банк документы на автомобиль, находящийся у него в собственности. В случае невозврата гражданином Н. кредита автомобиль будет передан банку. В данном случае банк использует такой принцип обеспечения кредитования, как

- мягкий залог
- страхование
- твердый залог
- гарантию
- поручительство

Расположите в порядке ухудшения ситуации этапы “проблемного функционирования” банка:

+ кризис платежеспособности

+ банкротство

+ кризис ликвидности

Тест "Денежно-кредитная политика государства"

Общая группа

Для сдерживания инфляционного роста ВВП в условиях экономического бума необходимо... (закончите фразу)

- сокращение объема денежной массы, т.е. кредитная рестрикция
- увеличение объема денежной массы за счет налогов, т.е. фискальная экспансия
- увеличение объема денежной массы, т.е. кредитная экспансия

Селективные методы денежно-кредитной политики государства могут быть нацелены на...(выберите верные варианты ответа)

- конкретные виды кредита
- кредитование отдельных отраслей
- кредитование крупных предприятий
- кредитование отдельных государств

В рамках реализации *учетной политики* государство снижает или повышает учетную ставку. Допустим, учетная ставка (а в РФ - ставка рефинансирования ЦБ РФ) выросла. К каким последствиям в экономике страны это приведет (выберите верные варианты)?

- коммерческие банки повысят свои ставки по ссудам
- предложение денег снизится
- увеличится предложение денег
- оживится инвестиционная активность

Что подразумевает такой прием денежно-кредитной политики государства как *операции на открытом рынке*?

- открытая покупка недвижимости центральным банком
- продажа или покупка центральным банком у коммерческих банков ценных бумаг
- изменение норм обязательных резервов коммерческих банков

Если говорят, что государство реализует *жесткую монетарную политику*, это означает, что на определенном (фиксированном) уровне поддерживается...

- ставка процента
- денежная масса
- размер резервов коммерческих банков

Из приведенных ниже утверждений выберите те, что соответствуют *кейнсианскому подходу* к денежно-кредитной политике государства.

- монетарная политика - наиболее мощное средство вмешательства в государственную экономику
- оптимальный постоянный ежегодный рост денежной массы должен быть в пределах 3-5%
- главным в монетарной политике является рост предложения денег
- фискальная политика более действенна, чем монетарная
- главным в монетарной политике является уровень процентной ставки

Из приведенных ниже утверждений выберите те, что соответствуют *монетаристскому подходу* к денежно-кредитной политике государства:

- рыночная экономика – внутренне устойчивая система, все негативные моменты вызваны вмешательством правительства в экономику
- государственное вмешательство в экономику следует ограничить лишь поддержкой роста денежной массы
- объем ВНП непосредственно зависит от массы денег в экономике (предполагается, что скорость их обращения постоянна)
- фискальная политика более действенная, чем монетарная
- рыночная экономика – неустойчивая система, нуждающаяся в государственном регулировании

Стабилизационная политика является синтезом следующих направлений государственной политики (выберите верные варианты):

- фискальной
- социальной
- монетарной
- валютной

Из приведенных пар утверждений о *временных лагах*, выберите верный вариант (соответствующий той или иной политике государства):

- *Внешний лаг* в монетарной политике , чем в фискальной.
- *Внутренний лаг* в монетарной политике , чем в фискальной.

Какой из постулатов *стратегии активизма* обычно НЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ, при реализации стабилизационной политики?

- невозможно самостоятельное перемещение экономики в точку долгосрочного равновесия совокупного спроса и совокупного предложения
- необходима политическая поддержка правительства курса на долгосрочное равновесие экономики
- развитие экономики и последствия применяемой политики прогнозируемы

Социальная политика государства

Тест "Социальная политика государства"

Общая группа

Основная причина социальной нестабильности в обществе — это

- неравенство в доходах
- нестабильность валюты
- высокие налоги

Из приведенных ниже видов доходов выберите те, что относятся к *денежным доходам*:

- стипендия
- гонорар за книгу
- связанные самостоятельно варезки
- урожай картофеля на даче
- дивиденды по ценным бумагам
- шуба из соболя

Средства, используемые населением на потребление и сбережения, представляют собой следующий вид доходов:

- совокупные
- располагаемые
- реальные

Внимательно рассмотрите структуру доходов населения государства N.

Вид дохода	Доля в общих доходах в предыдущем году, %	Доля в общих доходах в текущем году, %
Заработная плата	30	32
Предпринимательская деятельность	50	18
Социальные трансферы	15	45
Прочие виды доходов	5	5

Какое из приведенных ниже утверждений наиболее точно характеризует развитие социальной ситуации в этой стране?

- Высокая мотивация работников к труду
- Рост предпринимательской инициативы
- Социальное иждивенчество

Для преодоления *неравенства доходов* принято использовать следующий прием:

- пропорционально-прогрессивное налогообложение доходов
- отмену части налогов на доходы
- налогообложение доходов по единой ставке

Если *децильный коэффициент* составляет 2,5, это означает, что: (выберите верное утверждение)

- средние доходы 10% наиболее обеспеченных граждан в 2,5 раза превышают средние доходы 10% наименее обеспеченных
- средние доходы 10% наименее обеспеченных граждан в 2,5 раза выше средних доходов 10% наиболее обеспеченной части населения
- совокупные доходы наиболее обеспеченных граждан на 150% превышают совокупные доходы наименее обеспеченных граждан

Защищая население от инфляционного обесценения доходов, государство может поднять уровень *номинальной заработной платы*. Данный прием называется

- государственным регулированием оплаты труда
- перераспределением доходов через государственный бюджет
- индексацией доходов

В Некотором государстве установлен прожиточный минимум в размере 300 у.е.

30% населения страны получают ежемесячный доход в размере 250 у.е.;

5% населения получают заявленные 300 у.е.;

у 8% населения доход составляет 100 у.е.,

около 500 у.е. получает большая часть населения – 55%,

и лишь 2% населения считаются “богачами” – их доход свыше 1000 у.е.

Рассчитайте показатель *бедности* в Некотором государстве.

- 38%
- 43%
- 8%

Выберите составляющие *социального минимума* из приведенного ниже списка затрат:

- затраты на приобретение недвижимости
- расходы на непродовольственные товары и услуги для удовлетворения минимальных материальных запросов
- затраты на продукты, необходимые для удовлетворения физиологических потребностей
- налоги и обязательные платежи
- экзотические и деликатесные продукты питания
- затраты на приобретение личного автотранспорта

Для расчета *индекса развития человеческого потенциала* используются показатели

- минимальный размер оплаты труда
- образовательный уровень взрослого населения
- стоимость потребительской корзины
- национальный доход на душу населения
- ожидаемая продолжительность жизни
- валовый внутренний продукт

Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Тест "Международные экономические взаимоотношения"

Общая группа

Какая из перечисленных ниже форм НЕ является проявлением *международного разделения труда*?

- Предложение на международном рынке излишков производства (произведенных сверх потребностей национальной экономики)
- Концентрация производства какой-либо продукции в стране, где производство наиболее эффективно
- Устойчивый обмен между странами продукцией, производимой ими с наибольшей эффективностью

Приток относительно дешевой рабочей силы из Средней Азии в Россию представляет собой следующий вид развития международных экономических отношений:

- международное разделение труда
- международное движение факторов производства
- интернационализацию хозяйственной жизни

Рассчитайте *экспортную квоту* Танзании, если известно, что

- объем импорта (машины, оборудование, топливо) за прошедший год составил 5,8 млрд.долларов;
- объем экспорта (золото, кофе, орехи кешью, хлопок) — 3 млрд.долларов;

- ВВП – 29 млрд. долларов.

(Получившийся в результате вычислений процент округлите до десятых)

- 10,3%
- 20,1%
- 51,7%

Какова основная цель ТНК (транснациональных корпораций) в условиях *глобализации* мирового хозяйства?

- Минимизировать издержки
- Максимизировать захват рынков
- Максимизировать прибыль

Евросоюз является примером такого типа внешнеэкономического взаимодействия, как

- транснационализация
- глобализация
- регионализация

Процесс *внешнеэкономической либерализации* представляет собой процесс

- уменьшения государственного регулирования внешней и внутренней хозяйственной деятельности страны
- государственного регулирования цен на ввозимые в страну товары
- сращения экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс

Внешнеторговый баланс страны – это

- доля товарооборота данной страны в мировой торговле (общемировом товарообороте)
- соотношение между торговыми операциями внутри страны и внешнеторговыми операциями
- соотношение между импортом и экспортом страны

В соответствии с теорией международной торговли А.Смита *"торговля будет приносить экономический эффект, если..."* (продолжите правильно утверждение)

- товары будут ввозиться из страны, где издержки абсолютно выше; а вывозиться те товары, издержки на которые в данной стране выше, чем за рубежом
- товары будут ввозиться из страны, где издержки абсолютно ниже; а вывозиться те товары, издержки на которые в данной стране ниже, чем за рубежом
- товары будут ввозиться из страны, где издержки абсолютно ниже; а вывозиться те товары, издержки на которые в данной стране выше, чем за рубежом

В соответствии с теорией международной торговли Д.Рикардо, *"межгосударственная специализация приносит эффект в случае, если..."* (продолжите утверждение)

- страна *импортирует* те товары, по которым имеет сравнительные преимущества
- страна *экспортирует* те товары, по которым имеет сравнительные преимущества
- страна *и экспортирует и импортирует* товары, по которым имеет сравнительные преимущества

В результате исследования послевоенной экономики США, в частности – внешней торговли, американский ученый В.Леонтьев пришел к неожиданному результату, получившему название *"парадокс Леонтьева"*. Он заключается в том, что

- импорт на 30% более зарплатоемкий, чем экспорт
- импорт на 30% более капиталоемкий, чем экспорт
- экспорт на 50% более капиталоемкий, чем импорт

Теория специфических факторов производства Самуэльсона и Джонсона, влияющих на международную торговлю, добавила к традиционным двухфакторным моделям третий фактор - это

- земля
- труд
- капитал

Под *неторгуемыми товарами* в теории мировой торговли понимаются товары,

- производимые и потребляемые внутри страны, а также аналогичные экспортные товары
- потребляемые внутри страны, где они производятся (не участвующие в международной торговле)
- не пользующиеся спросом на мировом рынке

Из приведенных ниже типов государственной деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ к внешнеторговой политике

- политика свободной торговли
- протекционизм
- конвертируемость валюты

С 1 июля 2012 года Евросоюз ввел эмбарго на поставки нефти из Ирана. К какому типу нетарифных мер относится этот политический поступок государств Европы?

- Административные меры
- Экономические меры
- Технические меры

Какое государство впервые применило политику *фритредерства* – свободного движения товаров и услуг между странами без торговых барьеров?

- США
- Германия
- Франция
- Великобритания

Тест "Международное движение капитала и инвестиций. Международная валютная система"

Общая группа

Какой из приведенных ниже вариантов международной экономической деятельности НЕ ЯВЛЯЕТСЯ вывозом капитала?

- Вы (гражданин(ка) РФ) продаете произведенные на своем заводе в РФ товары покупателю в Германию
- Вы (гражданин(ка) РФ) приобрели виллу на Лазурном берегу во Франции
- Вы (гражданин(ка) РФ) храните средства на счетах в швейцарском банке

Предприниматель А. решил вложить деньги в иностранное предприятие – Х. Какой вид инвестирования предпринимательского капитала он должен осуществить, чтобы у него было право управленческого контроля над предприятием Х?

- Никакой: управленческий контроль над иностранным предприятием не возможен
- Прямые инвестиции
- Портфельные инвестиции

Компания А зарегистрировала за рубежом *компанию В*. Компания В является самостоятельным юридическим лицом, ей принадлежит существенная часть акций (хотя и не основная). Какой вид зарубежного филиала представляет собой *компания В*?

- Отделение компании А
- Ассоциированную компанию
- Дочернюю компанию

Инвестиционный климат как понятие представляет собой

- политику государства какой-то страны в отношении иностранных инвестиций
- ситуацию в какой-то стране с точки зрения иностранных инвесторов, вкладывающих в ее экономику свои капиталы
- общемировые тенденции и тренды, “моду” на вложения в какую-то определенную область: недвижимость, робототехнику, экотехнологии и т. п.

Выберите из перечня ниже виды рисков, которым подвержены иностранные инвесторы в стране вложения своего капитала:

- риски операций
- финансовые риски
- несчастный случай и угроза жизни
- социально-политические риски

Из приведенного ниже списка денежных единиц свободно конвертируемой НЕ ЯВЛЯЕТСЯ валюта:

- японская иена
- евро
- доллар США
- белорусский рубль
- британский фунт
- мексиканский песо
- швейцарский франк

При заключении валютной сделки 1 февраля ее участники установили форвардный курс евро = 1,31 долларов на поставку 1 мая. На момент заключения сделки “спот-курс” евро составлял 1,29 долл., а 1 мая “спот-курс” составил 1,32 долл. По какому курсу банк продаст своему клиенту евро 1 мая?

- 1,29 доллара за евро
- 1,31 доллара за евро
- 1,32 доллара за евро

В каких случаях “работает” теория ППС (паритета покупательной способности)?

- В странах с высокими темпами инфляции
- Теория ППС не получила подтверждения
- В странах с низкими темпами инфляции

Если торговый баланс страны имеет положительное сальдо, то тенденция изменения курса национальной валюты такова, что курс

- снижается
- устанавливается на одном уровне
- повышается

Вы участвуете в торгах на валютной бирже “Российская”. Вы хотите купить немного евро. В это утро предложение валюты в начале торгов превышает общий объем спроса, поэтому курсовой маклер понижает курс валюты к рублю. Каковы должны быть ваши дальнейшие действия, чтобы ваше пребывание на валютной бирже в этот день было максимально эффективным?

- Выставить дополнительные заявки на покупку валюты
- Снять заявки на покупку валюты
- Выставить дополнительные заявки на продажу валюты